



Experiencias
de transformación

Extracto de la Evaluación realizada durante la 2ª Reunión del Comité Organizador Estatal del IV Congreso Estatal de Educación para el Desarrollo

Acta

1.- Primer intercambio de impresiones a modo de evaluación del III Encuentro de Experiencias Transformadoras durante los 3 días anteriores:

- Respecto a la Evaluación formal:

La evaluación que se hizo a modo personal (el baile final), fue muy bonita a modo de cierre, pero la evaluación más colectiva prevista por la PDTG no se realizó a causa del tiempo. Se pasará una hora a los y las asistentes para tener algún input en este sentido: Contenidos; Metodología -las experiencias ¿qué nos aportan?--; Agentes -¿qué tipos de agentes se han sentido convocados?;- y Logística -albergue, comidas, fiesta, visitas, conclusiones, etc-.

Se estuvo grabando un video, que recogerá a modo de relatoría el trabajo del encuentro. Este video se editará con algunas dificultades ya que en el albergue le robaron el portátil a una de las personas encargadas de esta tarea con parte del trabajo recogido.

- Respecto de las Experiencias intercambiamos algunas impresiones personales:

Se valora positivamente la **mesa inicial** (Alicia García Santos y Jaume Martínez Bonafé) que lanzó preguntas muy interesantes sobre Educación y sobre Desarrollo en el contexto actual, que deberíamos haber sido capaces de trasladar al espacio de presentación y análisis de las experiencias. En definitiva se lanzó el reto de identificar los procesos que nos permiten hablar de que una acción pedagógica es transformadora.

En alguna de las **experiencias** parece que se ha identificado que no estaba muy claro lo que se quería de su presencia en el encuentro por parte de la organización y se veía cierto desequilibrio entre unas experiencias y otras a la hora de presentarlas. También se han notado mucha diferencia entre experiencias en cuanto a la metodología que han utilizado para su presentación (unas han sido muy meticulosas y otras no han tenido mucho en cuenta las pautas dadas por la organización). En el encuentro de Albuquerque en 2006 se realizó un encuentro previo con todas las experiencias dónde se trabajó y esto fue muy positivo. Ha sido una pena que las dificultades de financiación no lo permitieran.

Se quería que los talleres sólo albergaran a 30 personas por experiencia por lo que cuando un grupo llegaba a este número se colocaba una señal que ponía "Stop" y se derivaba a la gente que iba llegando a otros grupos que estaban menos llenos. Esto no ha funcionado bien, porque la gente ponía excusas o simplemente no hacía caso y se metía en el taller que había decidido.

Quizás las presentaciones en cada taller fueran un poco excesivas. Esto se podía haber sustituido por un trabajo de presentación grupal global al inicio.

Algunas eran experiencias en torno al concepto de desarrollo y otras más puramente educativas, quizás tuviéramos que haber hecho un intento de aportar aquellas cosas que permitiera acercarnos (¿Vale cualquier educación para un modelo de “desarrollo “ diferente’?)

Se suponía un espacio para pensar en la educación crítica que apelara a otros colectivos diferentes de las ONGD. Es decir mirar lo que hacemos cómo lo hacemos y cómo podemos mejorarlo desde una voluntad de cambio social. Pero esto no se ha hecho en este encuentro.

Se considera un triunfo haber atraído a experiencias y **colectivos** no tradicionalmente asiduos a estos encuentros, quizás en detrimento del propio sector de la educación formal.

Se piensa que el título invita y a la vez limita, es decir, provoca que unos agentes se hayan sentido más invitados que otros.