III Encuentro de Experiencias Transformadoras

6-8 Diciembre 2013

Prat de Llobregat

Entrepueblos

Mesa inaugural: "Los desafíos de la educación para la sostenibilidad de la vida."

Entrevista previa

- **Alicia García Santos**
  - **Retos de la educación**:
    - Ser ecodependientes e interdependientes
    - Conocimiento de la ayuda entre las personas y el cuidado a la naturaleza
  - **Papel del hombre y de la mujer**
    - En todos los ámbitos se sigue construyendo un sujeto mujer con el cuidado como centro y un ser masculino centrado en el logro general
    - Reto de coeducación
  - **Necesidad de dislocar este sistema de valores para poner la vida en el centro**

Mesa inaugural: "Los desafíos de la educación para la sostenibilidad de la vida."

Entrevista previa

- **Jaume Martínez Bonafé**
  - **Retos de la educación**
    - Una educación que reconozca, que parta del sujeto, de las biografías
    - Sacar la educación de las instituciones
    - La educación debe ayudarnos a interpretar qué pasa en ese entorno
    - Una Pedagogía de la desobediencia
  - **¿Qué margen tiene el docente para cambiar?**
    - Se queman cada vez más las ilusiones, pero hay un margen y una brecha con las que ir abriendo otros caminos

Mesa inaugural: "Los desafíos de la educación para la sostenibilidad de la vida."

Entrevista previa

- **La crisis, ¿es una oportunidad para aprovechar esta brecha?**
  - Vivimos un momento en el que el discurso dominante es el de la individualización, pero debemos recuperar lo social ya que allí podemos encontrar formas pedagógicas de cambiar las cosas
  - Éste es un momento muy duro, pero de esa dureza se abre la posibilidad de avanzar más en la utopía
- **¿Qué es la educación crítica?**
  - Es la que me ayuda a leer críticamente la realidad, como dice Freire

Mesa inaugural: "Los desafíos de la educación para la sostenibilidad de la vida."

Alicia García Santos

– **¿Qué podemos entender por sostenibilidad de la vida?**

- Medioambiental: ser conscientes de que no podemos creer de forma ilimitada en un planeta finito

  El crecimiento está en la raíz del problema

- Interdependientes: Alejarnos de un sistema que tiende a ignorar que la vida humana es precaria, inestable y que necesita cuidados para seguir adelante

Mesa inaugural: "Los desafíos de la educación para la sostenibilidad de la vida."

Alicia García Santos

- **Retos al construir una sociedad que ponga la vida en el centro**
  - Poner la producción al servicio de la vida y no al de la acumulación de capital
  - Reconceptualizar lo que entendemos por trabajo
  - Reducir drásticamente el tiempo de trabajo mercantilizado
  - Desmercantilizar la satisfacción de necesidades
  - Desnaturalizar los cuidados como algo natural de las mujeres
  - Relocalizar los cuidados: emigración masiva de mujeres del sur para cuidar a las del norte

Mesa inaugural: "Los desafíos de la educación para la sostenibilidad de la vida."

Alicia García Santos

– Preguntas de la presentación

1- El capitalismo hetero-patriarcal pone en el centro de la actividad humana el **trabajo mercantilizado** y el **consumo**. ¿Consideráis que una vida estructurada de esta forma es una vida que merece ser vivida? ¿Cómo sería ésta?

2- En el sistema capitalista se considera **trabajo** exclusivamente a aquellas actividades que se realizan en el mercado a cambio de un salario. Desde el punto de vista de la sostenibilidad de la vida, ¿qué debería contar como trabajo?

3- El sistema capitalista nos lleva a creer que la mayor parte de nuestras **necesidades** se satisfacen a través del mercado. ¿Es esto realmente cierto? ¿En qué lugares y a través de qué procesos se satisfacen la mayor parte de nuestras necesidades?

4- ¿Se contradice la idea de **autonomía** de los seres humanos con la idea de **interdependencia**?

5- La idea de **sostenibilidad de la vida** desde un punto de vista medioambiental implicaría adaptar nuestro modo de vida a los límites físicos del planeta. En vuestra opinión, ¿qué cambios serían necesarios para ello en nuestra vida cotidiana?

Mesa inaugural: "Los desafíos de la educación para la sostenibilidad de la vida."

Jaume Martínez Bonafé

- **Propuesta de urgencia**:

  La desobediencia dentro de la educación

- **Estrategias**:

  Las verdades siempre son múltiples, en minúscula y plural, requieren de un análisis del discurso. Hay que poner en crisis la epistemología. Qué conocemos y cómo lo conocemos. Qué es lo que nos impiden poder conocer.

Mesa inaugural: "Los desafíos de la educación para la sostenibilidad de la vida."

Jaume Martínez Bonafé

- **<u>Preguntas de la presentación</u>:**

– *¿Cómo podemos ayudarnos a profundizar y concretar estas propuestas?*

1.- Educación con sujeto

2.- Educación para el buen vivir (emancipadora)

3.- Educación situada (entrañada)

4.- Educación pública (popular)

5.- Educación de la ciudad

6.- Educación para la desobediencia

Mesa inaugural: "Los desafíos de la educación para la sostenibilidad de la vida."

Jaume Martínez Bonafé

"Volver a pasar por tu corazón las cosas que te han llegado (Galeano)"

- **Educación con sujeto**: Reconocimiento político de él, del momento en que estamos presentes en el aula
- **Educación educativa (emancipadora)**: Debe enseñarnos a leer críticamente la realidad, dar libertad, permitir crecer.

  También como pueblo, que tengamos herramientas para hacer un análisis crítico de la realidad
- **Educación pública (y popular)**: decidida, discutida y desarrollada por el pueblo
- **Educación situada (entrañada)**: Reconocimiento de las biografías, de la historia, de las diferentes memorias
- **Educación de/en la ciudad**: Invertir las visitas en las que llevamos el CV escolar para aplicarlo a la ciudad y así pensar la cuidad como CV

Mesa Educación Formal

Competencias y educación para el desarrollo
Implantación del diploma en Desarrollo Humano Sostenible
Red de centros de educación libres de armas
Red escuelas rurales por un Mundo Rural Vivo
Red de escuelas públicas activas “Vilamagore Endavant”

Mesa feminista

De las propias realidades a otras realidades

Construyendo Feminismos desde el trabajo en red y los afectos

Mesa Huertos Urbanos

Proyecto Huerto City

Red de huertos urbanos Comunitarios

Mesa Comunitaria

Vivir Belén

Cal Cases

Mesa economía solidaria

Comunidad autofinanciera de mujeres de Vilafranca del Penedès

Abrimos una ventana al mundo, EkonoMoVida

Otras experiencias Transformadoras

Ecomarcha por el decrecimiento
Derecho a una Vivienda digna, La Murga
Talleres de transición por un mundo habitable para todos

Presentación Experiencias

Red escuela por un mundo rural vivo

VSF Justicia Alimentaria Global y ACSUR Las Segovias

- **Motivación:**

  Una mayor consciencia crítica de la ciudadanía sobre el actual modelo de producción, distribución y consumo de alimentos y sus consecuencias medioambientales, sociales y para la salud, proponiendo como alternativa la soberanía alimentaria con perspectiva de género, con la finalidad de consolidar un movimiento social local a favor de la soberanía alimentaria.

- **Momentos significativos:**

  La entrada en los centros educativos, trabajar con ellos la propuesta y motivarlos para iniciar una experiencia de este tipo en su centro, dejándose acompañar. Celebración una vez al año, por parte de todos los centros educativos, de un día lúdico de celebración común donde exponer el trabajo realizado a lo largo del año.

- **Oportunidades:**
  - Encontrar profesorado motivado y centros educativos comprometidos con la sostenibilidad, la soberanía alimentaria y una educación transformadora
  - Padres y Madres preocupados por el tema y comprometidos
  - La implantación en el territorio de las organizaciones que promovemos la experiencia y el conocimiento de la temática de las mismas, así como la capacidad para conectar con experiencias de otras partes del mundo
  - Contar con un equipo de personas educadoras que acompañen y dinamicen las acciones en los centros
  - Las redes que se dan en las zonas rurales, mucho más fáciles de conectar y generar sinergias debido a la cercanía de las personas y las experiencias que se dan

- **<u>Obstáculos</u>:**
  - Situación de la educación en España y en especial en las zonas rurales: Una situación de cambios y deterioros a nivel educativo fruto del contexto social económico y educativo actual (recortes, cambios legislativos, rotación de profesorado), que ha repercutido negativamente en la motivación del personal docente
  - Falta de implicación en general de los padres y madres de familia y de administraciones públicas
  - Complejidad en su grado de abstracción de la temática de la soberanía alimentaria, que nos ha obligado a hacer un esfuerzo para trabajarlo al nivel de niños y niñas de primaria

Presentación Experiencias

Red escuela por un mundo rural vivo

VSF Justicia Alimentaria Global y ACSUR Las Segovias

- **Innovaciones:**
  - Priorización de las estrategias de motivación a profesorado, padres y madres: acompañamiento, apoyo…
  - Formación al profesorado más práctica y adaptada a sus necesidades
  - Reenfocar las estrategias de trabajo del género desde la formación y sensibilización específicas al profesorado y así romper su idea de no existencia del problema.
- **Elementos de transformación:**
  - *A nivel individual:* Mayor conocimiento y consciencia sobre la temática de profesorado, padres y madres, niños y niñas.
  - *Para el grupo*: Nuevas actividades y dinámicas de trabajo en el centro; el hecho de trabajar en un proceso a largo plazo y el uso de metodologías más participativas; planteamientos de cambio en el comedor escolar, etc.
  - *A nivel más global*: Es un proceso de transformación a largo plazo que tiene que ir unido a otros procesos para generar impactos globales.

- **Nudos:**
  - **¿Cómo motivas al profesorado en el actual contexto educativo? ¿Y a los padres y madres de familia?** La mayor dificultad en el contexto actual es poder motivar y facilitar el trabajo a un profesorado que se siente solo, no apoyado y desbordado en su trabajo. La educación transformadora es hoy por hoy un acto de resistencia.
  - **Género.** Nos hemos encontrado, por un lado, con resistencias "moderadas" bajo el argumento de que es muy importante trabajar este tema, aunque ya están concienciadxs y formadxs; y por otro lado, resistencias "más fuertes" asumidas por una parte muy pequeña del profesorado, a todo lo que se relacione con el feminismo.
  - **Educación para la soberanía alimentaria vs. educación sobre la soberanía alimentaria**

Presentación Experiencias

Diploma en Desarrollo Humano

Universidad de Burgos

- **Motivación**:

  La iniciativa de un grupo de profesores/as de esta Universidad interesados/as en introducir materias transversales en valores de sostenibilidad, equidad y solidaridad en una universidad cada vez más mercantilizada y centrada en expender títulos.

- **Obstáculos**:

  El proceso de transformación del Curso de Retos en Diploma no ha sido fácil y constituye ya en sí mismo una experiencia de resistencia ante diferentes limitaciones y barreras institucionales (ej. reconocimiento de créditos, incorporación del Diploma en la solicitud de matrícula) y ante las barreras simbólicas de la falta de interés y de motivación del alumnado hacia los valores de sostenibilidad, igualdad y reciprocidad que desarrollamos en el Diploma.

  Esta falta de motivación podría relacionarse con los bajos niveles de empoderamiento de los/as jóvenes de hoy en día que sienten que sus demandas no se tienen en cuenta y ven frustrados sus proyectos de vida

Presentación Experiencias

Competencias y Educación para el desarrollo Edualter

Programa de formación con el fin de crear una guía online para facilitar la integración de los contenidos, metodologías y formas de evaluación en primaria y secundaria.

- **Objetivos**:
  - Definir los contenidos de aprendizaje de EpD
  - Establecer espacio de colaboración y reflexión entre agentes, ONG y profesores.
- **Motivaciones**:
  - Necesidad de construir un discurso propio sobre la integración de la EpD en el ámbito escolar
  - Necesidad de establecer espacio de intercambio

Presentación Experiencias

Competencias y Educación para el desarrollo Edualter

- **<u>Aprendizajes</u>**:
  - Gran distancia entre escuela y entidades al plantear el termómetro de valores sobre EpD transversal o puntual, desde una asignatura o en general
  - Ejes: derechos humanos, ciudadanía y gobernanza, sostenibilidad económica y social, medio ambiente
  - Criterios: temas con mucha presencia en el currículum escolar
  - Estrategias: análisis críticos de la realidad para el autoconocimiento y desarrollo personal, de indagación y construcción conjunta del conocimiento
  - Flexibilidad en asistencia, contenidos
  - Aceptar las limitaciones como grupo y aceptar apoyos externos, formas distintas de colaborar

Presentación Experiencias

Competencias y Educación para el desarrollo Edualter

- **<u>Obstáculos</u>:**
  - No sistematización de la experiencia
  - Dificultades en la gestión del tiempo (3 años de trabajo)
  - Presuponer las capacidades de los agentes participantes

- **<u>Esquema</u>:**
  - Objetivo general
  - Bloques temáticos: ej. Sistema protección derechos humanos, participación democrática y ciudadanía
  - Secuencia de contenidos de aprendizaje desde primaria a secundaria
  - Criterios de evaluación

Presentación Experiencias

De las propias realidades a otras realidades
Ca la Dona y Dones per Dones

Proyecto de coeducación en su escuela, eje que incluye trabajo no sexista, consumo sostenible, ecología

Transgresora del currículum formal:

- Trabajar a través del lenguaje visual
- Proyecto que forma parte de un ciclo amplio
- Búsqueda de complicidades entre otras asignaturas: música, inglés
- Familias: espacios a compartir con ellos, dentro del consejo, redes

Presentación Experiencias

Construyendo feminismos desde el trabajo en red y los afectos

Mujeres de Negro

Mujeres de negro, movimiento internacional feminista y antimilitarista, por la resolución pacífica de los conflictos armados.

Dentro de su red está la de Hombres por la Igualdad

La contra-información: dar voz a mujeres silenciadas, mujeres gitanas, de barrio

- Asamblea de mujeres diversas
- A través del afecto, de saber que las relaciones van más allá del patriarcado
- Redes de mujeres que rompen esa violencia
- Horizontalidad y respeto a los procesos vitales

- **Obstáculos**:
  - Relaciones de poder
  - Buscar dinámicas que cuestionen patriarcado: compartir saberes e interculturalidad
  - Intergeneracionalidad: el hecho de ser mayor no hace que el saber de una deba imponerse

Presentación Experiencias

Proyecto Huerto City de Valencia

- Huerto en el centro de Valencia, de terraza, encima de una discoteca (Radio City), barrio del Carmen, 150 cuadrados, sin suelo. Red sostenible y creativa, lo acoge con equipos en educación, salud, bioconstrucción, revista.
- HC es una zona de aprendizaje y empoderamiento, frente a los miedos, diferentes opciones: estar al sol, regar…
- Maduración del proyecto: mejora de la producción de alimentos, meriendas y cenas a la luz de la luna, apertura a otros proyectos

Presentación Experiencias

Proyecto Huerto City de Valencia

- Recorridos de los huertos de la periferia para montar una red y fortalecerse, proponer al Ayuntamiento reverdecer la ciudad, suministradora de recursos de necesidades reales de la gente
- Unos 40 mapeados, tras reunión inicial en enero 2011, luego reuniones mensuales

Presentación Experiencias

Red huertos urbanos comunitarios de Madrid

- **Motivaciones**:

  Sensación de soledad de cada huerto, ganas de compartir, necesidad de apoyo mutuo en recursos, conocimientos humanos, legislativos

- **Oportunidades**:
  - Falta de recursos generada por la crisis, falta de subvenciones, inclusión social con personas con discapacidad
  - Semillero comunitario, recursos en red, formaciones de métodos de cultivo biointensivo
  - Lazos con otros movimientos: universidad rural y popular de la sierra norte, mercado social de Madrid…

Presentación Experiencias

Cal Cases

- **<u>Motivación inicial para comenzar la experiencia</u>**
  Llevar a lo cotidiano la práctica política, más coherencia, colectividad, soporte mutuo, autogestión, decrecimiento, autonomía, transformación social
- **<u>Momentos significativos</u>**
  - Urbanitas en el campo, adaptación, valoración mantener espacios familiares independientes + espacios colectivos.
  - Planificación de los espacios, reformas y bioconstrucción.
  - Aprendizajes técnicos y Recuperación Conocimientos que no estábamos usando.
  - Dejar trabajos remunerados en la ciudad y nueva búsqueda de trabajo en un entorno rural con menos oportunidades profesionales, espacios aún no adecuados para vivir

Presentación Experiencias

Cal Cases

- **<u>Crianza: un tema no resuelto</u>:**
  - Conflictos en la crianza: Llegada progresiva de niños, cambio en el espacio que se da a los niños dentro del grupo a medida que pasa el tiempo, choque entre diferentes visiones de la crianza.
  - Los niños como ámbito privado
  - El gran reto de poner en común la crianza
- **<u>Innovaciones</u>:**
  - Poner atención a las emociones y al trabajo personal
  - Modelo económico Comunitario
  - Bioconstrucción
  - Autogestión colectiva del cotidiano

Presentación Experiencias

Cal Cases

- **Transformación individual**

  Crecimiento personal, autoconocimiento, mayor conciencia del otro, más conciencia de las dinámicas que se dan en las relaciones, deconstrucciones y nuevos aprendizajes, etc.
- **Transformación grupal**
  - La identidad grupal como elemento fuerza. El grupo como elemento vivo.
  - Mostrar nuevas maneras de transformar: hacer de puente entre realidades diversas, organizarse en red ...
  - Incidencia en nuestro entorno cercano a partir de la incorporación, dinámicas diferentes de relación, de participación, de toma de decisiones, de entender la política, etc.
- **A nivel más global**

  Somos una experiencia que ha sido mirada desde fuera (medios de comunicación, replicación del modelo de cooperativa , difusión de la experiencia, intercambio de vivencias y conocimientos)

Presentación Experiencias

Vivir Belén

- **Motivación:**

  Nos dimos cuenta que era un buen momento para tratar de aprovechar toda esa experiencia, toda esa energía comunitaria y seguir mejorando nuestro barrio, justo en estos momentos en los que estamos atravesando por una coyuntura social y económica especialmente difícil.

- **Momentos significativos:**
  - La disposición de la Junta Directiva de la Asociación para explorar otras formas de participación
  - El momento en que se presenta el proyecto a todas las asociaciones y entidades del barrio el 17 de octubre de 2011
  - Los encuentros de "balance e información general" del proyecto

Presentación Experiencias

Vivir Belén

- **Oportunidades**:
  - La capacidad y el buen clima de relación de las personas que forman la asociación
  - El entorno social, cultural y físico del barrio: la presencia de la Universidad, la construcción de edificios de viviendas y urbanizaciones nuevas, la llegada de nuevos vecinos …
  - La nueva sede de la asociación, más amplia, más cómoda y más atractiva

- **Obstáculos**:
  - Las reticencias de algunas entidades y personas del barrio ajenas, hasta ahora, a la asociación vecinal, para incorporarse a este nuevo proceso.
  - Las dudas de la Junta Directiva sobre su capacidad para liderar y coordinar esta nueva dinámica de trabajo

Presentación Experiencias

Vivir Belén

- **<u>Elementos de transformación</u>:**
  - El proceso de transformación personal es más profundo cuanto mayor es el compromiso adquirido
  - El grupo de personas han aprendido mucho de las necesidades y los recursos de su comunidad vecinal
  - Estamos aprovechando un poco mejor las enormes capacidades individuales que hay en nuestro barrio
- **<u>Nudo</u>:**
  - La relación de los dos modelos de participación: el tradicional de una asociación vecinal, con su junta directiva, sus esquemas y formas de hacer las cosas, y esta nueva forma de entender la participación más amplia y más abierta
  - Nuestro miedo al fracaso y a perder el tiempo...
  - La propia inseguridad en nosotros mismos y en lo que estamos haciendo

Presentación Experiencias

Ekonomovida, abrimos un ventana al mundo

- **<u>Motivación</u>:**

  Nos pusimos en marcha a partir de una pregunta: *¿cómo trabajar la crisis en el aula?* La crisis a la que nos referimos no es exactamente la misma de la que hablan los medios de comunicación de masas, no la entendemos como un episodio que afecta coyunturalmente a nuestro país y que, según las autoridades, empezó en 2008, se manifestó abiertamente en 2010 y ha sido clausurada recientemente por el actual ministro de Hacienda. La crisis sobre la que queríamos y queremos trabajar es la crisis estructural del modelo económico capitalista, la deriva de un modo de producción y consumo que sabemos que es doblemente insostenible, para el ser humano y para su entorno.

Presentación Experiencias

Ekonomovida, abrimos un ventana al mundo

- **<u>Momentos significativos:</u>**

  La entrada del curso 2012-2013 marca un hito, porque es en este momento cuando sentimos en carne propia y como profesionales de la educación pública, las consecuencias directas de la mercantilización del ámbito educativo. Se produce una escisión en el colectivo, se nos separa en grupos, funcionari@s, interin@s, con oposiciones aprobadas o no y se diezman las plazas ampliando la carga horaria de los que sí tienen trabajo

Presentación Experiencias

Ekonomovida, abrimos un ventana al mundo

- **Oportunidades:**

  La Red IRES (Innovación y Renovación Escolar), colegios, institutos, Universidades o en los CEFIREs, nos han ofrecido apoyo y espacios para desarrollar talleres, jornadas de formación para docentes y para la consolidación de la comunidad educativa, mediante la realización de escuelas de familias, orientadas desde la ecología emocional.

- **Obstáculos:**

  El obstáculo principal que nos hemos encontrado ha sido el desconcierto

Presentación Experiencias

Ekonomovida, abrimos un ventana al mundo

- **<u>Innovaciones</u>:**
  - Fundamentalmente, hemos traspasado los muros de los centros educativos
  - Trabajar en red con otros compañer@s y estudiantes de otros centros. Sin abandonar esa tarea, hemos ampliado la tarea pedagógica hacia la educación para la ciudadanía, lo que supone trascender los academicismos, y por utilizar la jerga al uso, plantearnos la atención a una diversidad tan grande como la de la sociedad a la que ahora nos dirigimos

Presentación Experiencias

Ekonomovida, abrimos un ventana al mundo

- **Elementos de transformación:**
  - Individual: la concientización es sólo el primer paso hacia la adopción de un rol proactivo en el entramado. El cambio de enfoque que proponemos empieza con un@ mism@, ¿qué ocurre cuando empiezo a verme de otra manera?
  - Grupo: Somos piezas de un engranaje que funciona con las aportaciones de tod@s, nos nutrimos, crecemos y nos enriquecemos con las perspectivas de quienes se acercan al proyecto, lo hace suyo y lo continúan en su entorno
- **Nudo:**
  - El "porque yo lo valgo", sin cuestionar nunca si mis comodidades y mi forma de vida tienen consecuencias perniciosas para el planeta, el resto de los humanos y, mucho menos, las otras especies
  - Morimos de miedo con sólo pensar que podamos perder el tipo de vida del cual hemos disfrutado hasta ahora

Presentación Experiencias

Talleres de Transición por un mundo habitable para todos

NOVA innovación social

- **Motivación:**
  - Cumplir el compromiso adquirido con la Declaración del Consenso de Barcelona
  - Ayudar a hacer efectivas ideas y propuestas de cambio social, pasando de la indignación a la acción
  - Contribuir a superar la protesta, canalizar la indignación, complementar la denuncia y la reclamación

- **Momentos significativos:**
  - Pensar qué acciones podíamos hacer para hacer efectivas las transiciones, de manera tal que fuera replicable a otros espacios, pueblos, países...

Presentación Experiencias

Talleres de Transición por un mundo habitable para todos

NOVA innovación social

- **Oportunidades:**
  - Implicación de las personas en el trabajo a hacer, con ascensos de responsabilidades
  - Concesión de una subvención por implementar les talleres

- **Obstáculos:**
  - Encontrar personas adecuadas para dinamizar los talleres
  - Realizar una evaluación y reajuste conjunto después de las primeras experiencias

Presentación Experiencias

Talleres de Transición por un mundo habitable para todos

NOVA innovación social

- **Innovaciones:**

  A partir de la dificultad de encontrar dinamizadoras adecuadas, recurrimos a asociaciones que ya tenían mucha experiencia en hacer talleres de otros tipos para diferentes grupos de interés

- **Elementos de transformación:**
  - Nivel individual: transformación de actitudes, valoración de las capacidades y habilidades de cada uno y una cierta toma de conciencia de la fuerza individual por iniciar la transición deseada.
  - Grupal: la dinámica y metodología de talleres ha permitido a los participantes aprender nuevas maneras de enfocar las problemáticas, con una visión positiva

Presentación Experiencias

Talleres de Transición por un mundo habitable para todos

NOVA innovación social

- **Nudo:**
  - Difusión de los talleres: llegar a personas, organizaciones, grupos, escuelas ... interesados en hacer talleres
  - Compromiso de aquel que participe en los talleres después cree y consolide Círculos de Transición e inicie Planes
  - Crear un banco de recursos, de herramientas y de experiencias para facilitar a los participantes interesados, asegurando así la generación de Círculos de Transición y de una red

Presentación Experiencias

Derecho a una vivienda digna, La Murga

Un proyecto de aprendizaje y servicio donde jóvenes voluntarios entre 15 y 17 años conviven durante 5 días con personas desfavorecidas mientras realizan tareas de rehabilitación en sus domicilios

El proyecto cuenta con tres fases: formación, ejecución y sensibilización

- **Momentos significativos:**
  - El primer día antes de entrar en los pisos, los trabajadores sociales explican a los jóvenes cuál es su trabajo y se abre un debate a partir de temas que van surgiendo y de la realidad
  - El último día, los trabajadores sociales vuelven a ver a los jóvenes y se demuestra el gran cambio que han hecho las mentalidades de los jóvenes a través de estos cinco días

Presentación Experiencias

Derecho a una vivienda digna, La Murga

- **Oportunidades y obstáculos del proyecto:**
  - Uno de los principales obstáculos con el que se encuentra el proyecto es la financiación
  - Un obstáculo que se vuelve oportunidad es el constante cambio de personas dentro de los Agrupamientos Scouts y dentro del seno de Scouts catalanes.
- **Innovaciones:**
  - Etapa de formación: los constantes *feedbacks* entre los miembros del equipo y los AE s que realizan modifican y crean nuevas actividades.
  - Etapa de ejecución: pedir a las diferentes entidades y ONGs que tienen una presencia activa dentro de la zona de trabajo
  - Etapa de sensibilización: una campaña de difusión sobre el proyecto Murga en diferentes medios de comunicación

Presentación Experiencias

Derecho a una vivienda digna, La Murga

- **Nudo:**
  - En un movimiento voluntario como el escoltismo catalán es difícil poner en marcha y mantener este tipo de proyectos. Desde la administración no ponen facilidades para que estos proyectos puedan arrancar
  - La ausencia de una red de entidades comprometidas con la sociedad que nos permitiera crear sinergias con las mismas

Presentación Experiencias

Ecomarcha por la decrecimiento

Ecologistas en Acción

- **Motivación**:
  - Estar abierto a una nueva forma de ocio vacacional más acorde con las inquietudes individuales, con la necesidad de conocer personas en la línea de los mismos intereses
  - La bicicleta como punto de partida
- **Momentos significativos**:
  - La etapa a Madrid el año pasado: la iniciamos en la zona chabolista de la Cañada Real tal y como recoge la crónica de esa etapa de un compañero “La cañada entra en el municipio de MADRID y el paisaje se hace casi insoportable para la conciencia y la dignidad”
  - Son, junto a las Estaciones de Depuración de Aguas Residuales, que pronto encontraremos algo más abajo en la ribera del Río Manzanares, el sistema que conforma el "metabolismo digestivo" de la gran ciudad, escondido a los ojos de la mayoría de sus habitantes

Presentación Experiencias

Ecomarcha por la decrecimiento

Ecologistas en Acción

- **Oportunidades:**
  - El grupo crece y se cohesiona a medida que pasan los días de convivencia intensa. Los participantes entran y salen pero el espíritu de grupo se mantiene
  - La fe en la propuesta que realiza Ecologistas, un modo de ponernos en marcha, de actuar ante la grave crisis medioambiental en la que nos hallamos inmersos

- **Obstáculos:**
  - Los propios de una propuesta tan compleja en las que se une el activismo social y medioambiental con el desplazamiento en el tiempo y en el espacio físico
  - Multas y sanciones de la Guardia Civil, prohibiciones ante determinadas acciones …
  - Las dificultades orográficas o climatológicas (ola de calor)

Presentación Experiencias

Ecomarcha por la decrecimiento

Ecologistas en Acción

- **<u>Innovaciones</u>**:
  - Un mayor conocimiento de los perfiles de las rutas por parte de la organización y de los participantes.
  - Mejora de la coordinación con los grupos locales. Ecologistas es una federación de grupos autónomos, la iniciativa parte de la Asamblea confederal y se hacía necesario un esfuerzo de conexión entre los organizadores de la Ecomarcha y los grupos de los lugares por donde discurre el trayecto

Presentación Experiencias

Ecomarcha por la decrecimiento

Ecologistas en Acción

- **<u>Elementos de transformación</u>**:
  - Intentar trasladar ese conocimiento a la vida personal de cada uno en temas como la movilidad y el consumo
  - La convivencia con los participantes, autoconocimiento, descubrimiento de nuevos valores, nuevas formas de vivir que han influido en la vida personal
  - El activismos vivido desde el cuerpo y la tierra, o mejor: sobre la bici
  - Mayor visibilidad de los objetivos de la organización (Ecologistas) y de la Ecomarcha

Programa democracia y transformación global (PDTG), Perú

Entrevista previa con Juan Carlos Giles

Colectivo que trabaja en la investigación militante, en el diálogo de saberes y movimientos. Con sede en Lima, aunque se desplazan por otras zonas del país.

Nació hace 7 años como parte de un intento de acercar la academia crítica. Publicaciones sobre epistemologías, estudios de Movimientos sociales de Perú, su vigencia … derivando a proceso de automatización. Del vínculo con la Universidad de San Marcos a un trabajo más autónomo, en forma de ONG aunque desde la lógica del voluntariado. Hay solidaridad internacional que apoya.

Programa democracia y transformación global (PDTG), Perú

Entrevista previa con Juan Carlos Giles

- **Dos sectores prioritarios**
  - Mujeres:

    Proceso en el que se promueve diálogo de saberes para que los sujetos populares se reencuentren, conversen de sus semejanzas y diferencias. Senti-cuerpo-pensante.

    Procesos de fortalecimiento organizacional, acompañamiento
  - Organizaciones indígenas en lucha por la defensa del territorio:

    Derecho reconocido por Constitución y convenio internacional

Programa democracia y transformación global (PDTG), Perú

- **Retos**:
  - Mantener procesos que requieren de continuidad, reapropiación de los sectores … cómo hacer que la gente incorpore el potencial político de la reflexión.
  - Sistematización de la lucha para parar proyecto minero en Cajamarca. Formas de lucha: uso de carnavales, canciones, rondas campesinas para vigilar el territorio
  - Más colectivo autónomo

Programa democracia y transformación global (PDTG), Perú

- **<u>Mirada compartida del mundo organizada desde sistemas de dominación</u>**:
  - Colonialidad del poder
  - Lógica del Imperio: ejercicio de la fuerza y violencia de las transnacionales
  - Mundo en el que los humanos seamos parte de la naturaleza: ecofeminismo, mirada indígena
  - El capitalismo no está en crisis, genera crisis para poder avanzar más para apropiarse de otros territorios
  - Paradoja política: necesidad enorme de cambios radicales muy rápidos pero complejidad, no hay condiciones para hacerlos. Necesidad lógica política de corto y medio plazo a la vez
  - Separación Norte-Sur no existe
  - Aprendizajes colectivo desde la acción colectiva

Programa democracia y transformación global (PDTG), Perú

- **<u>Necesidad de recuperar el potencial transformador de las formas de producir saberes para la transformación social</u>:**
  - Trabajo en círculos: ver caras y no espaldas, posibilidad de generar empatía a través de vernos, lenguaje no verbal, organización del espacio
  - Cuando elegimos trabajar de una forma mandamos un mensaje sobro cómo nos relacionamos
  - Deliberado vs. emergente: Saturación de la sobre planificación, obsesión por el control que limita la posibilidad creativa y violenta de la vida
  - Ninguna técnica resuelve un tema complejo, forma de trabajo por aproximaciones sucesivas

Programa democracia y transformación global (PDTG), Perú

- **<u>5 señales</u>:**
  - Tener fe (José Carlos Mariátegui)
  - Creer que la gente puede
  - Sabe
  - Querer
  - Poder hacer cosas colaborativamente

Óscar Jara

Entrevista previa

- **<u>¿Ha ayudado a romper la jerarquía ente Norte y Sur?</u>**
  - Los cambios en los gobiernos no han cambiado las relaciones de jerarquía entre Norte y Sur
  - Hay que revisar la manera en que se concibe ésta, qué debe estar en concordancia con los desafíos de esos procesos socio-políticos
- **<u>¿Qué es la educación popular?</u>**
  - Es otra manera de pensar la educación, que no debe estar centrada en la enseñanza sino en los procesos de aprendizaje, que debe ser crítico, transformador y debe desarrollar las capacidades humanas
  - Necesitamos transformar la lógica de los procesos autoritarios a otros más creadores y críticos

Óscar Jara

Entrevista previa

- **<u>¿Cuáles son los retos que deben superar los movimientos sociales para sistematizar sus experiencias?</u>**
  - La articulación
  - Convertirnos en sujetos políticos con apuestas de transformación del conjunto de la sociedad
  - Debemos conquistar niveles de autonomía e incidir con propuestas en las dinámicas gubernamentales
  - Sistematizar es algo fundamental y crucial: ver para dónde apuntan en su perspectiva estratégica

Óscar Jara

"La educación liberadora no produce, por sí misma, el cambio social [...] pero no habrá cambio social sin una Educación Liberadora"

Paulo Freire

- **<u>Claves para sistematizar la experiencia, para interpretarlas críticamente</u>**:
  - Motivación para hacer el proyecto: pensar
  - Momentos significativos: Fue construyéndonos en nuestra capacidad de lo que vamos a ser
  - Oportunidades y obstáculos: necesidad de identificarlos
  - Elementos de transformación
  - Nudos pendientes

Óscar Jara

- **¿Qué es lo que hace que una experiencia sea transformadora? – para las participantes**
  - Que te toque por dentro y luego de eso, cambia la persona y su entorno y somos más conscientes y más autónomos/as y más libres
  - Prácticas pedagógicas que generan pensamiento crítico orientado a la acción social
  - Proceso que parta de la realidad y la experiencia de las personas
  - Genera conciencia; implicación colectiva
  - Experiencias que rompan con los sistemas de discriminación – dominación, generando redes y alianzas sin protagonismos, y en las que las personas se impliquen emocionalmente y se cuiden, desarrollando la esperanza
  - Un proceso que trabaja y combina el desarrollo personal y grupal, y que está orientado a una acción rebelde o/y disidente
  - Romper aquellos esquemas sociales aceptados en el sistema que nos colocan en una dimensión nueva que exige un nuevo caminar, una nueva mirada …

Óscar Jara

- Acciones que provoquen cambios en la forma de relacionarse o de actuar o de vivir en la cotidianidad
- Romper aquellos esquemas sociales aceptados en el sistema que nos colocan en una dimensión nueva que exige un nuevo caminar, una nueva mirada …
- Porque reconoce el potencial transformador de otras experiencias colectivas con las que creamos redes que subvierten el patriarcado a través de los afectos y los cuidados y la acción de los propios procesos de lucha
- "CLICK!!" Mental+acción+emocional - Grandes cambios con pequeñas acciones

- **¿Qué es 'transformadoras'?**
  - Cada una puede convertirse en una aventura de descubrimiento
  - Capacidad que tengamos o desarrollemos para aprender críticamente de ellas

Óscar Jara

- **<u>Vitalidad - 8 puntos para reinventarnos</u>**:
  - Proyectos y procesos: paso de perplejidad impotente a pensar que si queremos podemos cambiar
  - Oportunidades obstáculos que encontramos y creamos
  - Acción, emoción y conocimientos unidas: relación práctica, teoría y sueño
  - Estrategias metodológicas: ninguna es neutra, no tomarlas de modo inocente, siempre crea algo
  - El cambio es posible
  - La importancia de los propios procesos, no hace falta ir a ver otras cosas
  - Posibilidad de construir algo que no existía
  - Redes con como espacios institucionales: ver procesos, desafíos, crear sinergias comunes, contacto

Óscar Jara

- **<u>Capacidad de aprender críticamente, en 6 pistas</u>**:
  - Importancia de tener registros de lo que hacemos: reconstrucción histórica para poder narrar, identificar etapas, momentos vividos
  - Pasar de la narración a interpretación crítica, superar el relato para ver lo menos evidente
  - Todo nuevo conocimiento se basa en afirmación y negación de lo existente, es la forma de apropiarse del nuevo
  - Romper estructura cerrada del aula
  - Emocionarse, conmoverse de los esfuerzos que se hacen, capacidad de ser sujetos activos de la historia

Óscar Jara

- **<u>Capacidad de aprender críticamente, en 6 pistas</u>**:

  Nudos convertidos en interrogantes y desafíos, nudos problemáticos como incentivo para generar actitudes críticas permanentes, no aplicar paquetes estructurados

  Pedagogía de la pregunta, de la búsqueda, de la persistencia ante las respuestas fáciles, de transgresión, ante lo impuesto y establecido …

Óscar Jara

"La virtud con la que hacemos estos procesos no es la coherencia, porque la de hoy puede ser mi incoherencia de mañana, pero también la incoherencia de hoy podría ser la coherencia de mañana"

Paulo Freire

Búsqueda de coherencia ética

"Cambia todo cambia…"