

1. EXPERIENCIA DE LA RED DE ESCUELAS POR UN MUNDO RURAL VIVO

APRENDIZAJES I CAMBIOS TRANSFORMADORES PRODUCIDOS

Motivación

El proyecto surgió porque se pretendía contribuir a una mayor consciencia crítica de la ciudadanía sobre el actual modelo de producción, distribución y consumo de alimentos y sus consecuencias medioambientales, sociales y para la salud, proponiendo como alternativa la soberanía alimentaria con perspectiva de género, generando así un movimiento social local a favor de la soberanía alimentaria. Se quería hacer esto a partir del trabajo con la comunidad educativa (profesorado, padres y madres, niños y niñas, municipios, administraciones de educación,..) y con el centro educativo como motor de todo el proceso. Se pretendía trabajar experiencias transformadoras en educación formal de una manera más profunda, transversal a todas las materias, adaptada al ritmo y tiempo del centro escolar desde una metodología activa y participativa de educación/acción.

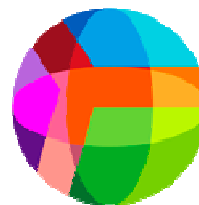
Se optó por trabajar con centros educativos públicos de zonas rurales, en el nivel de primaria, por una estrategia implícita en el programa de revalorización del mundo rural y apuesta por una educación pública de calidad. También por contrarrestar la menor oferta de este tipo de proyectos y/o recursos en las zonas rurales, y por la potencialidad que da trabajar una temática como la soberanía alimentaria con niños y niñas de zonas rurales, donde la conexión con estos temas es mucho más directa.

Momentos significativos

La entrada en los centros educativos, trabajar con ellos la propuesta y motivarlos para iniciar una experiencia de este tipo en su centro, dejándose acompañar: Este fue el momento más delicado y la clave del desarrollo futuro: contar con profesorado y centros educativos motivados que hayan entendido que el tema es importante y quieran trabajarlo. La clave: su motivación, que las propuestas surjan de ellos/as y que nos adaptemos a los ritmos de trabajo y necesidades del profesorado y de los centros.

Visitas e intercambio con otras experiencias: La posibilidad de traer campesinos/as de América Latina y África a intercambiar experiencias en las diferentes escuelas ha supuesto un punto de inflexión tanto en la comprensión de la temática por parte de los niños y niñas como en la motivación del profesorado para seguir trabajando.

Encuentro de profesorado: Se ha hecho un encuentro de intercambio de experiencias de todo el profesorado que ha sido un momento clave para motivar y reforzar el sentimiento de pertenencia a una red.



Día de la Huerta: Celebración una vez al año, por parte de todos los centros educativos, de un día lúdico de celebración común donde exponen el trabajo realizado a lo largo del año.

Oportunidades que han ayudado a avanzar

- Encontrar profesorado motivado y centros educativos comprometidos con la sostenibilidad, la soberanía alimentaria y una educación transformadora.
- Padres y Madres preocupados por el tema y comprometidos.
- La implantación en el territorio de las organizaciones que promovemos la experiencia y el conocimiento de la temática de las mismas, así como la capacidad para conectar con experiencias de otras partes del mundo.
- Contar con un equipo de personas educadoras que acompañen y dinamicen las acciones en los centros, y sobretodo formen al profesorado para continuar las acciones.
- Las redes que se dan en las zonas rurales, mucho más fáciles de conectar y generar sinergias debido a la cercanía de las personas y las experiencias que se dan: padres y madres de un centro que también son personas productoras; administraciones públicas locales comprometidas, etc.

Obstáculos encontrados

Situación de la educación en España y en especial en las zonas rurales: Una situación de cambios y deterioros a nivel educativo fruto del contexto social económico y educativo actual (recortes, cambios legislativos, rotación de profesorado), que ha repercutido negativamente en la motivación del profesorado.

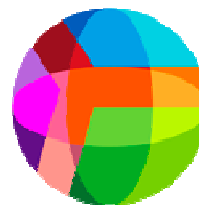
Falta de implicación en general de los padres y madres de familia y de administraciones públicas.

Resistencias “ideológicas” al modelo y sobre todo al enfoque de género: Tanto por parte del profesorado, que no ve en muchos casos existencia de problema alguno al respecto, como por parte de padres y madres de familia.

Complejidad en su grado de abstracción de la temática de la soberanía alimentaria, que nos ha obligado a hacer un esfuerzo para trabajarlo al nivel de niños y niñas de primaria.

Innovaciones incorporadas

Priorización de las estrategias de motivación a profesorado y padres y madres: acompañamiento, apoyo,...



Formación al profesorado más práctica y adaptada a sus necesidades

Reenfocar las estrategias de trabajo del género desde la formación y sensibilización al profesorado específica para romper su idea de no existencia del problema.

Materiales prácticos y útiles.

Elementos de transformación

A nivel individual: Mayor conocimiento y consciencia sobre la temática de profesorado, padres y madres, niños y niñas. Aprendizaje de nuevas dinámicas de trabajo educativo en el aula.

Para el grupo: Nuevas actividades y dinámicas de trabajo en el centro (salidas a fincas agroecológicas, teatro alrededor de la soberanía alimentaria, la incorporación de trabajo más profundo e integral alrededor del huerto escolar); el hecho de trabajar en un proceso a largo plazo y el uso de metodologías más participativas; planteamientos de cambio en el comedor escolar, etc.

En el entorno más próximo: acciones en red con el resto de la comunidad educativa en que padres y madres y asociaciones de la localidad de todo tipo participan en acciones en la escuela. La creación de un grupo de consumo en la escuela por parte de profesorado o AMPA.

A nivel más global: Pronto para decirlo es un proceso de transformación a largo plazo que tiene que ir unido a otros procesos para generar impactos globales.

Nudo pendiente de resolver

Hemos identificado tres:

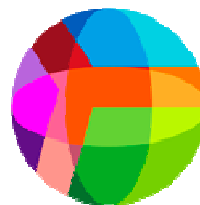
1.- ¿Cómo motivas al profesorado en el actual contexto educativo? ¿Y a los padres y madres de familia?

La mayor dificultad en el contexto actual es poder motivar y facilitar el trabajo a un profesorado que se siente solo, no apoyado y desbordado en su trabajo. La educación transformadora es hoy por hoy un acto de resistencia.

2.- Género

Aunque el profesorado manifiesta en las encuestas interés por trabajar los conflictos de género y lo señala como una cuestión importante a abordar en el aula, los resultados de nuestra evaluación intermedia reflejan que niños y niñas poseen un imaginario de roles y estereotipos de género muy marcados. El profesorado no señala la necesidad de formación en este ámbito.

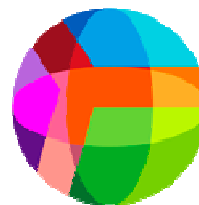
Nos hemos encontrado con resistencias “moderadas” bajo el argumentario de que es muy importante trabajar este tema, pero ya están concienciados y formados; y resistencias “más fuertes”, eso sí, por una parte muy pequeña del profesorado, a todo lo que se relacione con el feminismo.



3.- Educación para la soberanía alimentaria vs educación sobre la soberanía alimentaria

Si bien es cierto que durante la vigencia de la experiencia hemos ido comprobando cómo iban surgiendo propuestas muy interesantes para poner en práctica las temáticas abordadas (algún centro ya las tenían implantadas, otros las han ido construyendo...), como en el caso del comedor escolar autogestionado por el AMPA de la escuela Alonsotegui, o grupos de consumo que se han puesto en marcha en otros centros, en la mayoría de las escuelas nos encontramos con una situación de abordaje de la temática a nivel descriptivo, informativo o formativo.

El salto de “educación sobre” a “educación para”, es decir, desde la concienciación a la acción y puesta en práctica de iniciativas transformadoras es un nudo presente en la mayoría de las escuelas, sobre todo dentro de aquellas donde estas temáticas a penas se habían abordado anteriormente a nuestra presencia en los centros.



2. Experiencia EkonoMoVida

1. ¿Cuál fue la motivación para iniciar la experiencia?

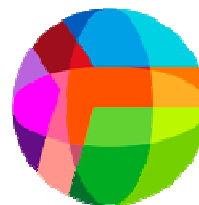
Nos pusimos en marcha a partir de una pregunta: ¿cómo trabajar la crisis en el aula? La crisis a la que nos referimos no es exactamente la misma de la que hablan los medios de comunicación de masas, no la entendemos como un episodio que afecta coyunturalmente a nuestro país y que, según las autoridades, empezó en 2008, se manifestó abiertamente en 2010 y ha sido clausurada recientemente por el actual ministro de Hacienda. La crisis sobre la que queremos trabajar es la crisis estructural del modelo económico capitalista, la deriva de un modo de producción y consumo que sabemos que es doblemente insostenible, para el ser humano y para su entorno.

Somos docentes, y el proyecto surge de la necesidad de participar en la transformación desde la educación, desde espacios colectivos de aprendizaje donde podamos aprender junt@s a ser ciudadanía cuidada.

2. ¿Cuáles creéis que son los momentos significativos que os habéis encontrado?, ¿cuáles son las oportunidades (internas y externas) que os han ayudado a avanzar? ¿Cuáles son los obstáculos (resistencias, presiones...) que os habéis encontrado y habéis superado en el camino?

El colectivo Obrim una finestra al món lleva enredándose desde el año 2009, comprometido con la idea de que la escuela no puede estar al margen o de espaldas a la vida, trabajando desde las aulas sobre los ejes de la educación ambiental y la cultura de la paz. En 2012 nos constituimos como Asociación, y pusimos en marcha los talleres EkonoMoVida, como una vuelta más en la espiral que gira y se desenvuelve a partir de las inquietudes de los estudiantes, de las nuestras como docentes, y de tod@s como integrantes del entramado global. La entrada del curso 2012-2013 marca un hito, porque es en este momento cuando sentimos en carne propia y como profesionales de la educación pública, las consecuencias directas de la mercantilización del ámbito educativo. Se produce una escisión en el colectivo, se nos separa en grupos, funcionari@s, interin@s, con oposiciones aprobadas o no y se diezman las plazas ampliando la carga horaria de los que sí tienen trabajo. A l@s estudiantes se les hacina aumentando los ratios y se les priva de las ayudas al estudio, en momentos en que much@s en sus familias sufren las consecuencias de los índices de desempleo que afectan a todo el país.

Los talleres EkonoMoVida han supuesto una oportunidad para abordar como docentes los temas que nos preocupan; algun@s trabajando en las aulas, y otr@s compañer@s acompañando este trabajo, han encontrado la manera de seguir conectad@s y vinculad@s a la educación; contamos con la experiencia y el entusiasmo de tod@s y cada un@ como capital principal. Y, por supuesto, ante todo y sobre todo, la fuerza de los estudiantes que trabajan con nosotr@s. Algunos de los integrantes del colectivo Obrim pertenecemos también a la Red IRES (Innovación y Renovación Escolar). Compartimos con esta red, además del enfoque metodológico, la visión sobre cuál debe ser el objetivo de la educación. La Red IRES nos han brindado su apoyo en diversos aspectos; algun@s de sus miembros ya están jubilad@s pero su vocación y



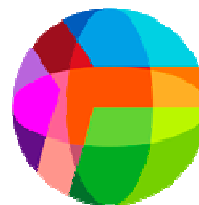
su espíritu de lucha siempre han ido más allá de su vida laboral. Otr@s muchas personas, que trabajan en centros de titularidad pública, colegios, institutos, Universidades o en los CEFIREs, nos han ofrecido apoyo y espacios para desarrollar talleres, jornadas de formación para docentes y para la consolidación de la comunidad educativa, mediante la realización de escuelas de familias, orientadas desde la ecología emocional. Gracias a su confianza en nosotros, la Consellerla de Educació nos ha reconocido como entidad colaboradora para el desarrollo de actividades educativas. También dentro de las entidades locales hemos encontrado personas, que entienden que su trabajo ha de estar al servicio de la comunidad que los ha elegido como gestores, y que nos han abierto espacios para la realización de las Trobadas EkonoMoVida de estudiantes, cine-forums y talleres abiertos a toda la comunidad en espacios públicos, fuera de la escuela, para potenciar la aparición de lugares para el aprendizaje colectivo.

Para nosotr@s es fundamental también el trabajo en red y el uso de la comunicación viral. A través de encuentros directos, mediante encuentros, jornadas y congresos, el blog <http://obrimunafinestralmon.blogspot.com> y de las redes sociales, estamos en contacto con otros colectivos implicados en la transformación social, para reforzarnos y participar de la retroalimentación.

El obstáculo principal que nos hemos encontrado ha sido el desconcierto. En un primer momento, cuando se materializó la expulsión de las aulas de miles de maestros y profesores, much@s nos quedamos paralizad@s. Volviendo ahora la vista atrás, podemos decir que la parálisis no ha alcanzado al proyecto, más bien, al contrario. El Obrim sigue desarrollando actividades, vamos ocupando, como el agua, los resquicios que van apareciendo en nuestro camino. A much@s de nosotr@s nos sacaron de las aulas, pero seguimos en la tarea educativa, trabajando no solo con l@s estudiantes en los centros; ahora vamos más allá.

3. A partir de los retos que os han surgido, ¿qué innovaciones habéis incorporado?

Fundamentalmente, hemos traspasado los muros de los centros educativos. Trabajando formalmente como empleados de la Consellería de Educación, nuestra labor se centraba en el desarrollo del proyecto dentro del centro, trabajando en red con otros compañer@s y estudiantes de otros centros. Sin abandonar esa tarea, hemos ampliado la tarea pedagógica hacia la educación para la ciudadanía, lo que supone trascender los academicismos, y, por utilizar la jerga al uso, plantearnos la atención a una diversidad tan grande como la de la sociedad a la que ahora nos dirigimos. Desde el inicio del proyecto, hemos compartido una idea en torno a la didáctica: si queremos una educación transformadora, nuestra manera de enseñar tiene que abandonar los territorios de la erudición teórica y abrazar, cada vez más, un carácter vivencial. En EkonoMoVida, los conceptos siguen presentes, pero las estrategias que nos permiten hacer posible su aprendizaje descansan sobre los juegos de simulación y las investigaciones prácticas, diseñados para llegar a y ser comprensibles para tod@s las personas que participen en ellas.



4. ¿Cuáles creéis que son los elementos de transformación de vuestra experiencia?

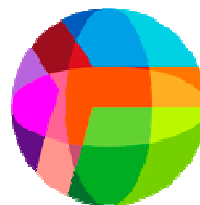
Entendemos la experiencia como una actividad transformadora. Si quien participa en ella no experimenta modificación alguna, algo falla en el planteamiento. Puede tratarse de la adquisición de algún conocimiento del que antes se carecía y que contribuya a despertar la conciencia individual a una realidad que nos concierne a tod@s. Pero la concientización es solo el primer paso hacia la adopción de un rol proactivo en el entramado. El cambio de enfoque que proponemos empieza con un@ mism@, ¿qué ocurre cuando empiezo a verme de otra manera? Cuando colocamos a las personas en el centro de nuestra investigación y damos la oportunidad a cada uno de vivir y expresarse, valorando sus aportaciones, experimentan una liberación emocional. Nosotr@s mismos hemos vivido este cambio y hemos sido testig@s privilegiad@s del proceso en los estudiantes.

Como grupo, la sensación de satisfacción se amplifica cuando vemos los resultados de nuestra colaboración: la exposición, los documentos en vídeo, las escenificaciones de las creaciones colectivas, cuando los estudiantes toman la palabra para intervenir en congresos universitarios o en jornadas de formación del profesorado... Somos piezas de un engranaje que funciona con las aportaciones de tod@s, nos nutrimos, crecemos y nos enriquecemos con las perspectivas de quienes se acercan al proyecto, lo hace suyo y lo continúan en su entorno. Al equipo de coordinación del proyecto se van sumando personas que un día acudieron a alguno de los talleres o compartieron un debate después del cine-forum. Somos un grupo abierto a cualquiera que comparta nuestras inquietudes y que quiera remangarse para incidir en la transformación de su medio social,

De este modo, vamos pasando de un sentimiento de perplejidad impotente ante lo que nos preocupa y escandaliza a la sensación de que, si de verdad queremos, podemos cambiar lo que nos parece injusto. La transformación empieza en cada un@, y el cambio en las actitudes y las conductas individuales trae de suyo el cambio en lo colectivo, generando un efecto dominó en todas las escalas.

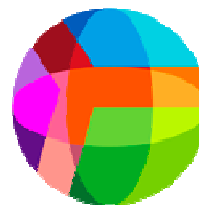
5. El nudo.

Nuestra fuerza está en lo colectivo; nuestra debilidad, en el individualismo. Llevamos décadas, si no siglos, expuestos a un discurso que coloca al individuo por encima de todas las cosas. El individuo desprovisto de anclajes, contempla a los demás como oportunidades para su lucro o como amenazas para su subsistencia, y trata agónicamente de amarrar lo que considera suyo y cree que le corresponde según el axioma de la meritocracia o, en lenguaje publicitario, el “porque yo lo valgo”, sin cuestionar nunca si mis comodidades y mi forma de vida tienen consecuencias perniciosas para el planeta, el resto de los humanos y, mucho menos, las otras especies. El sistema nos ha educado muy bien, la inercia nos lleva a reproducir la estructura, ya desde la escuela. Incluso a sabiendas de que es un sistema injusto. Calmamos la conciencia, eso sí, celebrando días puntuales: por la paz, el medio ambiente, la igualdad... o en contra: de la esclavitud, la contaminación, la violencia... La lista es larga. Estamos anestesiados y, cuando salimos del sopor porque el recorte o el ERE de turno sí me toca directamente, encontramos que otros colectivos no se solidarizan con nosotr@s, con el argumento de que nosotr@s no nos movimos cuando les afectó a ell@s. L@s tachamos de egoístas y confirmamos la premisa de partida: nadie hace nada por nadie. De modo que sólo me moveré cuando vea muy claro de qué manera me beneficia directamente la propuesta que me hacen.



Por otra parte, acostumbrad@s a repetir lo que nos piden para poder avanzar, lo que nos interesa no es lo que podamos aprender, sino lo que tenemos que poner en el examen. Así, cuando nos tenemos que enfrentar a lo imprevisto, no sabemos cómo reaccionar, nos paraliza la inseguridad y miramos a ver qué hacen los demás, que están en muchos casos igualmente estupefactos. No se nos enseña que podemos pensar de forma autónoma y, si alguna vez lo hacemos, el resultado puede ser un suspenso. Por tanto, no arriesgamos. Nos vamos conformando, adaptándonos a lo que se nos pide, con la aspiración de poder vivir tranquilos y disponiendo de unas comodidades razonables. Y nos morimos de miedo con sólo pensar que podamos perder el tipo de vida de que hemos disfrutado hasta ahora. Agarrados a nuestras cosas y adictos a la zona de confort, exigimos que se nos proporcione una alternativa que no nos exija mucho esfuerzo y que nos garantice que seguiremos disponiendo de los ingresos que nos resultan imprescindibles para mantener el estilo de vida que nos gusta llevar, que nos han hecho desear desde pequeñit@s y que somos reaci@s a abandonar, porque no conocemos otro. Creemos que los obstáculos más grandes a los que nos enfrentamos son la incoherencia y el miedo, la angustia que nos atenaza cuando nuestros paradigmas se tambalean, cuando nos damos cuenta de lo que de verdad y en la práctica significa nuestro discurso contra un mundo insostenible.

Un discurso que sí somos capaces de defender, desde la teoría, cuando estamos a salvo de las inclemencias laborales. Nuestro proyecto apuesta por el decrecimiento colectivo como único camino hacia un futuro posible y humano. Sin embargo, cuando el decrecimiento se impone a una persona por motivos ajenos a su voluntad, lo que hemos tenido la ocasión de experimentar es que tiende a buscar refugio en el colectivo, pero con la vista puesta en obtener, con el mínimo esfuerzo, el máximo beneficio individual. En el último año y medio, el grupo de trabajo del Obrim ha sufrido altibajos. Algunas personas han abandonado el proyecto y otras se han incorporado a él. Ha sido doloroso, pero aquí estamos y seguimos caminando, como dijo una estudiante, trabajando junt@s para perder el miedo. Y estamos abiertos a aquell@s que quieran contribuir a generar un modelo en el que todos podamos vivir con lo justito, en lugar de beneficiarnos, cuando nos toca, de un orden de cosas injustito, despiadado, demencial y autodestructivo.



3. Talleres de Transición

Aprendizajes hechos y cambios transformadores producidos con la creación y puesta en marcha de los Talleres de Transición

1. Motivación por iniciar la experiencia

- Cumplir el compromiso adquirido con la Declaración del Consenso de Barcelona:
 - Hacer efectivos las transiciones hacia un mundo habitable por todo
 - Donar la empena que permití iniciar un proceso de transformación social, necesario y desea
 - Facilitar herramientas a todos aquellos que quieren contribuir a hacer las transiciones

- Por:
 - Ayudar a hacer efectivas ideas y propuestas de cambio social, todo pasan de la indignación a la acción
 - Sensibilizar la población del poder de incidencia en su entorno cercano,
 - Promover la formulación y realización de Planos de Transición
 - Fomentar la creación de una red de Círculos de Transición

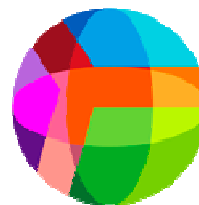
- Por, antes de la crisis global, contribuir a :
 - Superar la protesta
 - Canalizar la indignación
 - Complementar la denuncia y la reclamación
 - Contribuir a que se realicen propuestas y se apliquen
 - Facilitar la integración de la actitud y la acción individual con la vinculación en la acción colectiva

2. Momentos significantes del proceso

- Inicio: pensar quines acciones podíamos hacer por hacer efectivas las transiciones, de manera tal que fuera replicable a otros espacios, pueblos, países...
- Diseño de talleres diferenciados por edades
- Implementación de las talleres

Oportunidades -internas i externas- que han ayudado a avanzar

- Internas:
 - Constitución de un equipo por diseñar y hacer el seguimiento de las talleres
 - Plena libertad de decisión del equipo
 - Implicación de las personas en el trabajo a hacer, con asunciones de responsabilidades
- Externas:
 - Convocatoria de subvención por proyectos



- Concesión d una subvención por implementar les talleres

Obstáculos superados en el proceso

- Encontrar personas adecuadas para dinamizar los talleres
- Realizar unas sesiones formativas para estas personas
- Acompañar las dinamizadoras en las primeras experiencias de talleres
- Realizar una evaluación y reajuste conjunto después de las primeras experiencias

3. Innovaciones incorporadas

- Las tres tipologías de talleres, así como los objetivos de los mismos, son innovadores en sí mismos
- A partir de la dificultad de encontrar dinamizadoras adecuadas, recurrimos a asociaciones que ya tenían mucha experiencia en hacer talleres de otros tipos para diferentes grupos de interés

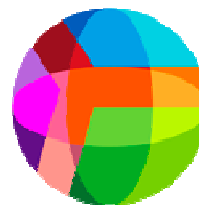
4. Elementos de transformación de la experiencia

- A nivel individual: transformación de actitudes, valoración a las capacidades y habilidades de cada uno y una cierta presa de conciencia de la fuerza individual por a iniciar la transición deseada
- Por al grupo: en general, la dinámica y metodología de los tres tipos de talleres ha permitido a los participantes aprender nuevas maneras de enfocar las problemáticas, con una visión positiva, y constatar la riqueza i fuerza del grupo
- En el entorno próximo: se ha suscitado el interés necesario para motivar y plantear la creación inicial de algún círculo de transición sobre alguna problemática o temática específica.
- A nivel global: es una experiencia replicable en muchos otros lugares.

5. Nudo aún no resuelto

Pese a que los y las participantes en los talleres han valorado muy satisfactoriamente la experiencia, nos hemos encontrado dificultades aún no superadas:

- Difusión de los talleres: llegar a personas, organizaciones, grupos, escuelas ... interesados en hacer talleres
- Que quien participe en los talleres después cree y consolide Círculos de Transición e inicie Planes
- Crear un banco de recursos, de herramientas y de experiencias para facilitar a los participantes interesados, y así asegurar la generación de Círculos de Transición y de una red.



4. CONSTRUYENDO FEMINISMOS DESDE EL TRABAJO EN RED Y LOS AFECTOS.

Presentación: Mujeres de Negro contra la Guerra - Red Internacional. Colectivo de Sevilla.

Esta experiencia hace referencia a un proceso vivo, con un principio difuso y en crecimiento, esperamos que sin final. En una coyuntura cambiante y convulsa como la actual que arremete contra la sostenibilidad, el cuidado y el respeto de la vida en todas sus dimensiones, venimos desarrollando esta experiencia de educación popular desde nuestra actividad cotidiana como movimiento social y político. En este proceso estamos construyendo desde la diversidad, colectiva y conjuntamente con otros grupos, espacios de encuentro para la reflexión y la acción desde una perspectiva feminista y antimilitarista, crítica con el sistema neoliberal y el modelo social patriarcal imperante que se sostiene sobre los valores militaristas, haciendo de los afectos y los cuidados el eje vivencial de las redes de mujeres.

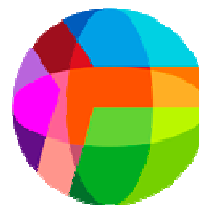
Como feministas antimilitaristas, consideramos que para transformar la realidad, tenemos que ser críticas con las formas de funcionamiento patriarcal que hemos aprendido e incorporado a nuestras vidas, con sus relaciones de poder y violencia, que a veces reproducimos dentro de los grupos y entre los grupos de mujeres. Pero además hemos de desarrollar nuevas prácticas políticas que incluyan los afectos y los cuidados, porque cuidar los procesos desde la horizontalidad, la igualdad y la ternura, nos hará más fuertes, luchadoras, resistentes y resilientes. No podríamos estar hablando hoy de tejer redes si no nos hubiésemos encontrado en el camino mujeres de las que hemos aprendido y con las que hemos compartido el dolor, la alegría, la valentía, el miedo, los amargos testimonios de una situación de guerra, la humillación de la emigración, de la precariedad económica... mujeres resistentes a la violencia.

Estos encuentros nos han facilitado el empoderamiento personal y colectivo como mujeres desde la diversidad.

Cuando decimos que este proceso no tiene un inicio concreto, nos referimos a que dentro de la propia filosofía del grupo, se hallan implícitos determinados principios: el papel transformador de los afectos, el trabajo en redes, la superación de la victimización, invisibilización, infantilización...y otros mecanismos de opresión del patriarcado y el militarismo... Desde nuestra creación, el trabajo en red siempre ha existido, pero no se ha dado de la misma manera, ni con los mismos agentes y ha venido marcado por coyunturas y contextos que nos han condicionado.

Pero este trabajo nos ha ido enriqueciendo y nos han permitido llegar al momento actual. Destacamos los siguientes momentos en esa trayectoria vivida:

1. En los inicios, la diversidad estuvo marcada por las relaciones patriarcales, heredadas fundamentalmente de la militancia en los partidos políticos. Se resuelve con una escisión dolorosa que se proyecta en el movimiento feminista de la ciudad. Este es uno de los momentos significativos en el que nos posicionamos desde la independencia, permitiéndonos cumplir veinte años.
2. Acercamiento a grupos de mujeres de barrios populares: Aprendemos a construir desde la horizontalidad, reconociendo el valor de la palabra y la acción de



estos grupos desde sus saberes y quehaceres. Deconstruimos el discurso del poder academicista y de la cultura hegemónica.

3. Trabajo en red con mujeres inmigrantes y grupos de mujeres de Marruecos (Movimiento Las dos Orillas). Desconstruimos nuestro etnocentrismo.

4. Seguimos tejiendo redes contra Violencia Machista: en un contexto político y social sensible a este problema. Con grupos locales feministas, sindicales, de mujeres...aprendimos a, sin renunciar a nuestra identidad, establecer vínculos y consensos desde los sentimientos que nos unen (rabia, impotencia, rebeldía...)

5. Continuamos tejiéndolas con nuevos grupos feministas que surgen al calor del Movimiento 15M y con grupos de Hombres por la Igualdad, que buscan nuevas formas de reflexión compartida, de trabajo y coordinación, que analizan el paralelismo entre el debate político de inferiorización de la población civil por parte de los gobiernos, con las relaciones patriarcales en las relaciones personales y grupales. Nos revisamos y repensamos. Nos encontramos desde los caminos, momentos y particularidades de cada grupo, algunos de muy reciente creación.

6. A nivel internacional: la red va incorporando a grupos de Latinoamérica, África, India... lo que está provocando un desplazamiento en la centralidad de los discursos en Europa y Oriente Medio, incorporando la mirada desde otras perspectivas feministas antimilitaristas no occidentales (indígena, africana, musulmana...) Dentro de esta trayectoria se ha desarrollado un camino que nos ha permitido avanzar y enriquecernos como grupo y como redes. Analizando el proceso en clave de oportunidades, señalamos:

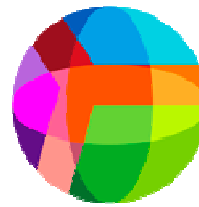
a. A nivel interno: la organización asamblearia, la autogestión, el papel de los afectos (que nos facilita encarar la resolución de conflictos y la toma de decisiones de forma positiva), el respeto a los tiempos y procesos vitales de cada una (que reduce los abandonos y la pérdida de valiosas aportaciones), poder encontrar cada una su lugar con sus saberes y sus quehaceres, tratando de no inferiorizar palabras ni tareas y nuestra propia filosofía feminista antimilitarista que nos nutre y cuestiona constantemente.

b. A nivel externo: Nos fortalecemos con otros grupos y movimientos sociales al tiempo que creamos nuevas formas de relación transformadora. Nos enriquecen y nos sirven de espejo, permitiéndonos tejer una red de afectos con incidencia política.

Pero también nos encontramos obstáculos complicados. La mano del patriarcado es enorme y sus relaciones se reproducen en nosotras creando inseguridad y vulnerabilidad. En realidad, la lucha de poderes no forma parte de la realidad que queremos construir. Otro obstáculo es la disponibilidad del tiempo de cada una. Nos consideramos activistas, pero no podemos desligarnos de nuestra vida privada. Por último, señalar que la radicalidad de nuestro discurso y nuestro funcionamiento asambleario y autogestionario, generan resistencias e incluso ataques en plataformas, reuniones y en la calle, siendo excluidas de determinados foros y espacios.

Llegadas a este punto, podríamos decir que los procesos con los que abordamos la construcción de redes de mujeres, llevan implícitas metodologías y estrategias innovadoras, así como estrategias y principios que rescatamos de pedagogías desestimadas y/o apropiadas y tergiversadas por el patriarcado, pero con un gran potencial transformador (Pedagogía Libertaria, Educación Popular, Pedagogía Feminista, Educación para la Paz...):

- Entender los espacios y procesos de toma de decisiones desde la horizontalidad, sin jerarquías.
- La valoración y revisión permanente del proceso.

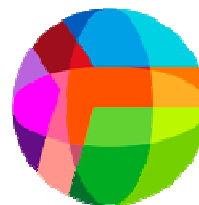


- Creación de dinámicas que faciliten la incorporación de mujeres en cualquier punto del mismo, con sus saberes, sus formas de hacer, sus lenguajes.
- La contrainformación como estrategia para hacer llegar el testimonio de las mujeres invisibilizadas y para dar a conocer sus alternativas, creando puentes de información.
- El cuidado afectivo del proceso como experiencia de aprendizaje.
- Valorar, reconocer e integrar en los procesos de lucha y cambio, nuestra historia y la huella histórica vivenciada por otras mujeres (nuestras madres, abuelas...) en nosotras mismas, empoderándonos a través de la memoria individual y colectiva de las mujeres.

Estas innovaciones generan en si mismas el cambio y la transformación en la comprensión de las relaciones que establecemos en los grupos y redes de mujeres, convirtiéndose en alternativas a las relaciones de poder y de violencia que se establecen con el pensamiento patriarcal. Logramos fortalecernos a través de la creación de un poder igualitario. Primamos el proceso frente al resultado, y en estos procesos reconocemos los afectos, como elemento que nos diferencia de otras redes y que facilita: la resolución de conflictos, la valoración de saberes y creencias de nuestras diversidades, la superación de la victimización y la inferiorización (que nos paralizan y nos debilitan) el aprendizaje colectivo, la creatividad, el abordaje y creación de debates sociales sobre problemáticas de la ciudad y de las mujeres en la ciudad, el cuestionamiento de la violencia social, cultural y económica adoptada por el poder y el papel de las mujeres dentro de esas violencias.

En el proceso de creación de redes de mujeres, nos encontramos con un nudo fundamental: la integración de vivencias, pensamiento, formas y lenguajes condicionados por la intergeneracionalidad, que hemos vivido con anterioridad dentro del propio colectivo y que se evidencia en la Red Internacional de Mujeres de Negro de Europa (Salvo en la Ex-Yugoslavia), con una media de edad muy alta.

Y en este proceso vivo vamos creciendo, creando, reflexionando, actuando, dibujando otras formas de relación que, desde un feminismo crítico que teje las relaciones entre mujeres desde los afectos, nos fortalezca ante el patriarcado neoliberal y militarista.



5. Presentación de la Experiencia del Proyecto “Huerto City”. Valencia.

1.- ¿Cuál fue la motivación para iniciar la experiencia?

El Huerto City se inició el pasado 27 de mayo del 2012, desde el Equipo de Agroecología de la Red Sostenible y Creativa, tras un acuerdo de cesión del espacio de la terraza por parte de los dueños del edificio Radio City de la ciudad de Valencia. El proyecto nació para acercar la experiencia de cultivar los alimentos a las personas que viven en la ciudad de Valencia y no tienen posibilidad de tener su propio huerto. Dentro de la experiencia, pretendíamos que los participantes se empoderaran a cultivar los alimentos con sus propias manos y con los recursos (mal llamados residuos) que ofrece la propia ciudad, así como conocer todo el proceso de producción de los alimentos para concienciar de la importancia del consumo de alimentos locales y ecológicos.

2.- ¿Cuáles creéis que son los momentos significativos que os habéis encontrado?

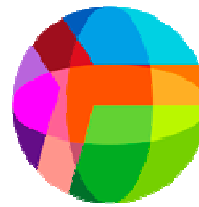
Los momentos significativos han sido todos los relacionados con el trabajo en equipo, especialmente cuando nos fijamos objetivos determinados y para poder cumplirlos todos los participantes pusieron tiempo, recursos (incluidos los económicos) y energía.

Entre los momentos más significativos podemos destacar la presentación del proyecto Huerto City a la sociedad y a los medios, del pasado 15 de septiembre del 2012. Los meses previos a este día fueron muy intensos y estuvimos trabajando para diseñar y crear el primer diseño, así como organizar lo que fue un exitoso día de presentación y de celebración. Estuvimos presentes en los medios de comunicación (TV, radio, periódicos digitales) antes y después de este día.

Otro momento significativo fue la creación de camisetas con nuestro propio logo y que nos ayudaron a recaudar recursos económicos para cubrir los gastos básicos. El logo sirvió para tener una referencia identificativa y corporativa del proyecto, que fortaleció la cohesión del equipo y los colaboradores.

- ¿Cuáles son las oportunidades (internas y externas) que os han ayudado avanzar?

Las oportunidades internas han sido desde el principio la gran cantidad de voluntarios que se han acercado al proyecto, desde diferentes contextos y grados de compromiso. Hemos tenido todas las situaciones, desde personas que solo acudieron una tarde pero trabajaron como el que más hasta otras que se integraron en el equipo y durante un largo tiempo participaron activamente, pasando por otras que se acercan puntualmente cuando su ritmo de vida se lo permite. Sin olvidar todas las aportaciones



de materiales y donaciones económicas que cada uno ha realizado según lo ha sentido y ha podido.

Las oportunidades externas han sido principalmente las donaciones que impulsaron los inicios del proyecto por empresas que creyeron en el mismo. Por ejemplo, los 500 kg de humus de lombriz del empresa Humus Fertil o la gran cantidad de plantas donadas de la empresa “Cultius El Parotet”. Aunque también hay que destacar la receptividad de los medios de comunicación para difundir la experiencia.

- ¿Cuales son los obstáculos (resistencias, presiones,...) que os habéis encontrado y habéis superado en el camino?

El primer sistema de sombreado que instalamos resultó ineficaz tras muchos problemas de fijación de cables a las paredes por el envejecimiento de los materiales de dichas paredes y el viento, además de tener quejas de los vecinos por afectar a sus paredes, y tuvimos que retirarlo tras la presentación del proyecto. Los meses anteriores al verano del 2013 estuvimos trabajando en el sistema actual y en conseguir una malla con el sombreado adecuado para nuestras plantas, finalmente resultó un éxito y lo acabamos justo para impartir un taller para niños y padres.

Otro obstáculo fue negociar las dimensiones de la malla de sombreado con los dueños de un edificio cercano a la terraza para no privarles a sus inquilinos alquilados de la vista a una catedral. Hubo momentos tensos, pero finalmente acordamos las dimensiones e incluso nos ayudaron a subir material a la terraza de cultivo.

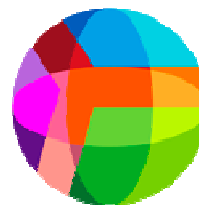
Finalmente, destacar las limitaciones iniciales del tema económico, que finalmente resolvimos con la venta de camisetas de Huerto City.

3.- A partir de los retos que os han surgido, ¿qué innovaciones habéis incorporado?

El reto de proteger a nuestras plantas de la luz solar y de la falta de agua nos llevó a diseñar un nuevo sistema de instalación del sombreado y un riego a goteo automático. Todas las innovaciones procedieron de ideas aportadas por miembros del equipo y de visitantes que aportaron su experiencia, por su edad, su profesión o creatividad. Con el tiempo hemos aprendido a tener en cuenta cada vez más estas aportaciones, dado que la experiencia nos ha demostrado que muchas veces soluciones sencillas nos han ahorrado grandes problemas.

4.- ¿Cuáles creéis que son los elementos de transformación de vuestra experiencia?

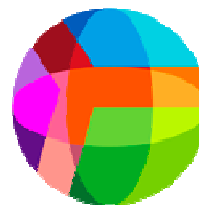
- **A nivel individual:** La experiencia de trabajar con las manos, pasando del pensar al sentir y dando más importancia a la actitud con la que se hacen las cosas que a conseguir algo concreto. Además cada persona encuentra lo que quiere hacer y expresar con su actividad, aunque sea sentarse y disfrutar del espacio.



- **Para el grupo:** La experiencia del trabajo en equipo es vital, compartiendo un espacio dedicado a aprender juntos y a disfrutar de las cosas sencillas y naturales, independientemente del contexto, edad, raza, sexo o ideología de cada participante.
- **Dentro de mi entorno más próximo (barrio, comunidad, pueblo,...):** Inspiramos a otras personas a crear sus propios espacios de cultivo en sus terrazas y balcones, que a su vez servirán de ejemplo a más personas de su barrio y de su comunidad de vecinos. Cada espacio creado se convierte en un punto de conciencia de la importancia de cultivar alimentos sanos y locales, así como un ejemplo de reciclaje creativo de los recursos de la ciudad.
- **A nivel más global:** Nuestra experiencia está dentro de la soberanía alimentaria y en decidir qué alimentos consumimos y cómo los producimos. Para ello trabajamos en que las personas se hagan conscientes de la importancia de su consumo habitual de alimentos en la economía local y en el medio ambiente. Además, fomentando el reciclaje creativo trabajamos por reducir la producción de residuos y los problemas-gastos de su gestión.

5.- Nos gustaría que compartierais también el “nudo” que os habéis encontrado y que todavía no habéis podido resolver.

El principal nudo es la sostenibilidad y la huella ecológica del Huerto City. Estamos trabajando en aprovechar al máximo los recursos que tenemos en la ciudad, adquiriendo los mínimos externos, y producir los menores residuos posibles. Empezando con el tema del agua, esperamos poder instalar un sistema para recoger el agua de lluvia y reducir una parte del uso del agua “potable” urbana. En cuanto los recursos, ahora mismo utilizamos fibra de coco (junto humus de lombriz) para nuestros sustratos pero estamos buscando otro material similar local y más ecológico. Por último, estamos trabajando en conseguir la sostenibilidad económica del proyecto, por crowdfunding, trueques o donaciones. Esperamos resolverlo con creatividad y nuestra progresiva transformación individual y colectiva a ser personas más responsables y conscientes.



6. Experiencia Vivir Belèn

1.- ¿Cuál fue la motivación para iniciar la experiencia?

Con motivo de la celebración del 40 Aniversario de la Asociación Vecinal, publicamos un libro en el que se recogía “La historia del barrio Belèn”. Cuando acabamos este importante trabajo retrospectivo nos dimos cuenta de que en nuestro barrio habíamos vivido una experiencia comunitaria muy interesante y muy intensa y que, gracias a la participación y la convivencia vecinal, habíamos conseguido mejorar mucho nuestro bienestar y nuestra calidad de vida...En los últimos años, habíamos crecido y madurado, habíamos construido algunos proyectos interesantes sostenidos en el tiempo, habíamos sabido incorporar a nuevas personas y familias a la dinámica vecinal, gente nueva, con inquietudes y deseos de participación que ha desempeñado un papel clave en el desarrollo de los nuevos proyectos... Y ahora somos más y estamos mejor preparados... Sin embargo, también estamos convencidos de que estas iniciativas, con todo el potencial humano que las promueve, podrían coordinarse de forma más intensa y eficaz. Nos dimos cuenta que era un buen momento para tratar de aprovechar toda esa experiencia, todo ese bagaje y toda esa energía comunitaria y seguir mejorando nuestro barrio, justo en estos momentos en los que estamos atravesando por una coyuntura social y económica especialmente difícil.

2.- ¿Cuáles creéis que son los momentos significativos que os habéis encontrado?

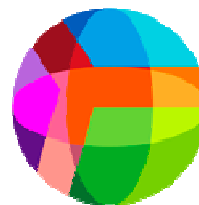
La disposición de la Junta Directiva de la Asociación para explorar otras formas de participación al aprobar la propuesta inicial del proyecto y decide ponerlo en marcha en enero del año 2011.

El momento en que se presenta el proyecto a todas las asociaciones y entidades del barrio el 17 de octubre de 2011, y se observa la positiva respuesta de muchas personas e instituciones a las primeras convocatorias para construir el proyecto y ver cuáles eran nuestras necesidades y capacidades.

El momento en el que, después de valoradas otras posibles alternativas, se decide que todas las iniciativas que se pongan en marcha en el seno del proyecto lo hagan bajo la coordinación y el amparo de la Asociación Vecinal.

Los momentos en los que se ponen en marcha cada uno de los proyectos diseñados en el seno de “Vivir Belèn”, y se comprueba la capacidad de algunas personas para asumir responsabilidades de coordinación de esos proyectos.

Los encuentros de "balance e información general" del proyecto, como cuando se hace balance de los dos primeros años de trabajo ante los representantes de la Asociación Vecinal, y de los distintos proyectos implementados, junto a otros representantes del movimiento vecinal de la ciudad, el 17 de junio de 2013.



- ¿Cuáles son las oportunidades (internas y externas) que os han ayudado avanzar?

Oportunidades internas:

La experiencia adquirida en 40 años de compromiso comunitario.

La capacidad y el buen clima de relación de las personas que forman la asociación.

Nuestra capacidad de acogida para facilitar la incorporación de otras personas, ideas y proyectos a la dinámica vecinal.

El conocimiento y uso de nuevas formas de comunicarnos (correos electrónicos, redes sociales)

La exitosa puesta en marcha de "Belén Joven", un proyecto de participación infantil y juvenil que nos ofreció algunas claves muy sencillas, pero muy importantes, de cómo fomentar la participación de los vecinos y vecinas.

El conjunto de conocimientos, experiencias y tiempos personales, puestos al servicio de lo colectivo.

Oportunidades externas

El entorno social, cultural y físico del barrio: la presencia de la Universidad, la construcción de edificios de viviendas y urbanizaciones nuevas, la llegada de nuevos vecinos...

La urbanización del parque de "La Campa".

La nueva sede de la asociación, más amplia, más cómoda y más atractiva.

La disposición para colaborar en el proyecto de otras entidades del barrio, muy especialmente la Parroquia Nuestra Señora de Belén, el Centro de Acción Social del Ayuntamiento de Valladolid, los colegios de la zona...

- ¿Cuales son los obstáculos (resistencias, presiones,...) que os habéis encontrado y habéis superado en el camino?

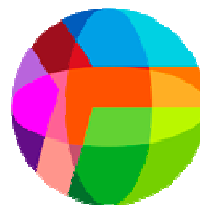
En general, la poca disposición de la gente para participar en este tipo de iniciativas, ya que vivimos inmersos en un modelo social que fomenta la competitividad, el individualismo, el consumismo frustrante, insostenible y autodestructivo, la superficialidad, la insolidaridad y la tele basura...

Las reticencias de algunas entidades y personas del barrio ajenas, hasta ahora, a la asociación vecinal, para incorporarse a este nuevo proceso.

La falta de espacios públicos suficientes para desarrollar los proyectos que se van poniendo en marcha.

Las dudas que generaba el proyecto en el seno de la propia asociación, ya que se iniciaba un camino cuyo destino final era incierto y desconocido: se consideraba, en algunos casos, que la propuesta era sólo un "constructo teórico" que no iba a dar resultados concretos y nos iba a hacer "perder el tiempo"...

Las dudas de la Junta Directiva sobre su capacidad para liderar y coordinar esta nueva dinámica de trabajo, que suponía poner en marcha un proceso nuevo, más abierto, más amplio - y por lo tanto más complejo - que se nos podía "escapar de las manos".



3.- A partir de los retos que os han surgido, ¿qué innovaciones habéis incorporado?

Hemos mejorado nuestros mecanismos de comunicación y coordinación.

Hemos incorporado algunos elementos que nos ofrecen las nuevas tecnologías, fundamentalmente el correo electrónico, las redes sociales, el blog...

Hemos creado grupos o proyectos que de forma especializada atienden y velan por las necesidades que se han detectado.

Hemos pedido ayuda a los que saben y tienen experiencias interesantes que pueden enriquecer la nuestra.

Hemos trabajado mucho las relaciones personales: hemos tratado de ser acogedores, hemos tratado de "hacer amigos"...

Hemos intentado que la participación de cada individuo se vea como un compromiso muy valioso en el que "nadie exige a nadie", sino que "cada uno aporta lo que puede" y "hace lo que le gusta hacer".

Hemos tratado de crear una idea de barrio como un espacio que acoge, que aporta y en el que se puede también aportar, desde lo que uno es, siente, sabe o piensa... La sensación "vivir Belén", el "espíritu Belén"...

4.- ¿Cuáles creéis que son los elementos de transformación de vuestra experiencia?

- A nivel individual

Cada uno de los miembros participantes en "Vivir Belén" tiene su propia experiencia. Por lo general el proceso de transformación personal es más profundo cuanto mayor es el compromiso adquirido. Hemos tenido la sensación de que lo que se hace de forma voluntaria tiene un sentido y un valor. Hemos entendido que lo mucho o lo poco que se sabe o se conoce de algo tiene más valor en un proyecto común. Hemos comprendido que unidos somos más: más fuertes, más valientes, más sabios...

- Para el grupo

La asociación vecinal ha crecido y ha aprendido a gestionar y coordinar mejor.

Ha comprendido mejor la propia dinámica comunitaria del barrio Belén.

Ha conocido mejor también a las asociaciones y entidades que nos rodean...

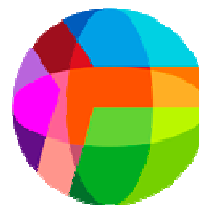
El grupo de personas que han participado directamente en la experiencia "Vivir Belén" han aprendido mucho de las necesidades y los recursos de su comunidad vecinal.

Han descubierto sus propias posibilidades de participación y de compromiso.

Se han convertido en agentes activos de un proyecto común, en el que todos/as podemos ser protagonistas.

- Dentro de mi entorno más próximo (barrio, comunidad, pueblo,...)

Estamos haciendo más y mejores cosas en nuestro barrio: mejoramos poco a poco las condiciones urbanísticas, nos preocupamos y buscamos alternativas para las personas en paro o en situación de dificultad, hacemos cosas para mejorar la calidad



de vida de nuestros mayores, nos interesamos por conocer mejor a nuestros jóvenes, buscamos nuevos espacios de participación, intentamos que todo el mundo esté informado de lo que hacemos y nos pueda trasladar sus opiniones y aportaciones...

Estamos aprovechando un poco mejor las enormes capacidades individuales que hay en nuestro barrio.

Nos sentimos más orgullosos de vivir en Belén.

- A nivel más global

Desde hace más de 40 años, la experiencia del Barrio Belén, sin querer, sin pretenderlo, poco a poco... se va conociendo en toda la ciudad. Iniciativas como la del proyecto "Vivir Belén" nos van convirtiendo en una referencia del movimiento vecinal y en un buen ejemplo de convivencia y participación transformadora.

El reconocimiento que nos han manifestado los organizadores de este encuentro ha contribuido también a ello en los últimos meses, de una forma muy positiva. (Gracias por ello).

5.- Nos gustaría que compartierais también el "nudo" que os habéis encontrado y que todavía no habéis podido resolver.

La relación de los dos modelos de participación: el tradicional de una asociación vecinal, con su junta directiva, sus esquemas y formas de hacer las cosas y esta nueva forma de entender la participación más amplia y más abierta.

Cómo mejorar los mecanismos de comunicación para llegar a más personas, y que acerquen a estos espacios, bien sea con la disposición de colaborar o para encontrar una respuesta a sus necesidades.

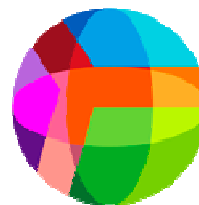
La propia inseguridad en nosotros mismos y en lo que estamos haciendo.

Nuestra tendencia a perdernos en los matices y en discusiones infructuosas... Cuando los árboles de las "perspectivas personales" no nos dejan ver el bosque del "proyecto común".

Nuestro miedo al fracaso y a perder el tiempo...

Nuestras reticencias y desconfianzas para abrirnos de verdad a los demás...

Cuando nos hacemos pequeños a nosotros mismos y perdemos de vista la grandeza que hay en cada uno de los participantes en esta pequeña utopía.



7. De las realidades próximas a otras realidades

1. MOTIVACIÓN PERSONAL.

Mi motivación personal viene de mi vínculo estrecho y significativo, con el movimiento feminista des de hace años. Soy socia de Ca la Dona. Formo parte del grupo Dones x Dones (feministas –antimilitaristas); también formo parte del grupo dinamizador de actividades de la Ca la Dona. Este origen me ha acompañado a lo largo de mi experiencia profesional. Mi conexión entre el movimiento feminista y mi trayectoria profesional han caminado juntas. Sin esta estrecha conexión me habría resultado muy difícil proyectar mis conocimientos y revertirlos en mis actuaciones diarias en clase. El hecho de trabajar en la educación pública me ha permitido poder trabajar en este sentido. La Educación pública es el lugar donde confluye una diversidad de personas de origen cultural o religioso, de diferencias económicas, de dificultades académicas, etc. Y todo ello me ha motivado para trabajar en el proceso de aprender (de estas diferencias) y el desaprender, de los prejuicios y creencias que todavía están entre nosotros-as.

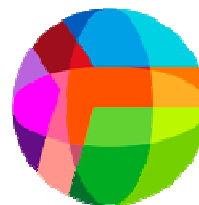
Todo ello habría resultado más complicado y difícil, si mi trabajara en una escuela privada o concertada.

2. Momentos significativos.

El primero fue, cómo recibiría el alumnado de Ciclo Superior de primaria (10-12 años), la propuesta de trabajo. Basada en el lenguaje visual. Partiendo de una propuesta a la que no están acostumbradas-dos, a contenidos como los que se presentaban en esta actividad...*“El documental com una eina per canviar i transformar”*. El momento más significativo ha sido el interés mostrado por el alumnado. Su participación ante las cuestiones que les planteaba a partir de la información y los contenidos de los documentales. La atención y el interés que mostraron. Ha habido momentos que por falta de tiempo nos quedábamos con más ganas de seguir. Para mí ha sido muy emocionante y gratificante. Cuando percibes que alguna cosa se ha activado entre el alumnado, es entonces cuando pienso: *jostras, ha valido la pena!*

2.1 Oportunidades Internas- externas que me han ayudado.

El hecho de trabajar en una escuela pública me permite poder flexibilizar el currículo. Dispongo de la posibilidad de recrear aspectos del currículo que como tal no están explícitos. Como oportunidades externas, el poder disponer de recursos como estos dos documentales, sobre *“L’absolència programada - TV3-”* y *“semillas amargas, d’ Entrepobles”*, me ha facilitado el trabajo. Han sido unos recursos muy válidos que se pueden seguir utilizando para trabajar otros contenidos del currículo.



2.2. **Obstáculos.**

Como obstáculos, una vez realizada la actividad, quizás sea el no poder llegar a una más amplia franja de la comunidad educativa. Pero tampoco lo veo como obstáculo sino como parte del proceso.

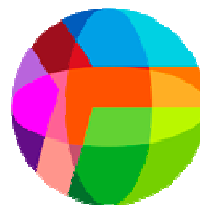
3. **A partir de los retos, innovaciones incorporadas.**

Para mí, el principal reto continua siendo cómo incorporar al profesorado de la escuela en estos temas. Cómo buscar complicidades y la posterior implicación.

De momento, por lo que respecta a la actividad y experiencia, no tengo prevista ninguna innovación. Como comento anteriormente, mi experiencia forma parte de un proceso y por lo tanto lo que tengo previsto es continuar con los mismos contenidos y para profundizar en ellos. Sí que tengo previsto revisar los contenidos y reescribirlos de nuevo. Y esta es una parte que espero continuar a partir de las experiencias que me aporten las jornadas.

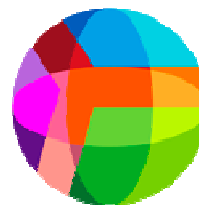
4. **Elementos de transformación de la experiencia.**

- A nivel individual, me ha servido para corroborar que este tipo de actividades, ha valido la pena. Me ha servido para poder argumentar que se pueden construir conocimientos y aprendizajes, paralelos a los que marca la educación formal.
- Para el grupo, si se trata del grupo de niñas y niños del C.Superior de primaria, que son con los que he trabajado, les ha servido para reflexionar sobre lo que han aprendido y para poderlo compartir con sus familias.
- Dentro de mi entorno más próximo. El más próximo de momento, es el propio espacio. El centro escolar en el que trabajo, forma parte de la Agenda 21. Tenemos un huerto que forma parte de las actividades interdisciplinarias. L'AMPA, está implicada en el tema del consumo sostenible y lleva a cabo el tema de la relación del comercio de proximidad (KM: 0.) para la adquisición de los productos para el comedor escolar.
- A nivel global. Más que global desde mi experiencia, lo podría llamar como interrelacionar el trabajo de clase. En tanto que buscamos la conexión entre las diferentes acciones que llevamos a cabo des de los diferentes actores. De manera que también formamos parte de acciones como: la recogida de alimentos; formamos parte de la mesa de entidades solidarias de nuestra localidad; recaudamos fondos para situaciones de emergencia...etc.



5. NUDO.

El principal problema con el que me encuentro es como pode llegar al profesorado y a las familias. Los canales que busco para seguir en esta línea, son diversos. Como decía en el principio, como feminista y maestra co-educadora, busco diversas maneras. Informando y aportando datos sobre temas muy concretos: 25 N, DENIP, 8 de Marzo. Des de un trabajo interdisciplinario pretendo concienciar tanto al alumnado como al profesorado. Y en todo ello sigo trabajando.



8. Huertos urbanos Madrid

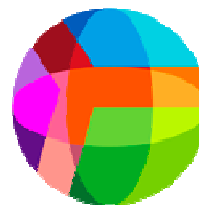
Las motivaciones que llevaron a los primeros 5-6 huertos comunitarios de Madrid a juntarse a soñar la idea de trabajar en red, fueron, entre otras, la sensación de soledad, de precariedad y alegalidad de cada experiencia de huerto comunitario; la intuición de que había otras experiencias similares con parejas inquietudes y retos en la ciudad; y la necesidad de mirar desde otros niveles y con otras perspectivas la propuesta de horticultura comunitaria.

El detonante fue la masa crítica: en diciembre de 2010 se celebran las “I Jornadas de Agroecología: Huertos urbanos comunitarios” en la UCM organizadas desde la recién nacida HuertAula Cantarranas, y en ese espacio se encuentran miembros de la Red de huertos urbanos de Barcelona, junto con miembros de diferentes huertos comunitarios de Madrid. El ejemplo de Barcelona desencadena la convocatoria de una reunión en enero de 2011 de los huertos comunitarios de Madrid que nos conocíamos. En esa primera reunión se funda la ReHdMad!, y desde entonces se han sucedido cada mes -sin más paréntesis que los estivales- una asamblea la ReHdMad!, familia que crece y crece con los años (cual kefir en la nevera).

Los momentos significativos encontrados tienen un denominador común, y es el sentimiento de pertenencia a algo con valor, que hace que nos sintamos contentas y orgullosas de participar en la red, que no sea solo una militancia por responsabilidad sino también por placer y con alegría, que se palpa en las asambleas mensuales, en los encuentros anuales de la ReHdMad!, en las “hacenderas” o jornadas de trabajo comunitario que organizamos para algo concreto, como la operación estiércol (repartir estiércol entre los huertos de la red en una jornada de coordinación entre todos), o los semilleros comunitarios (producir plantel de manera comunitaria entre varios huertos en el invernadero de un huerto).

La crisis ha sido una oportunidad, ya que la Red nace en medio de la crisis, y la valía de ciertas personas que el sistema iba escupiendo al paro (bastantes en el caso de la ReHdMad!), ha podido ser puesta al servicio de la gestión y el cuidado de los comunes, ya que estas personas han recuperado –involuntariamente- el tiempo vital que el sistema nos extrae a cambio de un salario. Nos gusta mucho compararnos con la vida, así que se podría decir que como a la Red se le da muy bien el compostaje, aquello que el sistema tira porque no lo considera útil para su engranaje de crecimiento ilimitado al menor coste económico, la red lo transforma en una especie de compost etéreo que va fertilizando la urbe para generar más huertos.

La falta de recursos, al igual que la crisis, ha sido una oportunidad para la Red y sus huertos; ya que ha estimulado el ingenio colectivo para buscar de manera coordinada la autosuficiencia y autonomía (escenario que seguramente no se habría dado de manera tan natural en periodos anteriores de bonanza municipal, con fácil acceso a subvenciones).



Como pequeñas pinceladas que ilustren las innovaciones incorporadas, hemos desarrollado conocimientos y tecnologías apropiadas para la agroecología a pequeña escala (compostaje, construcción con palés, etc.) que socializamos vía talleres formativos y, en breve, vía un apartado en el blog de la Red sobre I+D+I+P (investigación y desarrollo ingenioso y popular). Vamos también a lanzar un sistema de multiplicación de semillas deslocalizado (de manera que cada huerto se ocupe solo de multiplicar ciertas especies/variedades) y compartamos ese banco colectivo deslocalizado. Y hemos realizado talleres de autodiagnóstico y propuestas para mejorar las relaciones/convivencia /organización de los huertos con su entorno y dentro de ellos mismos.

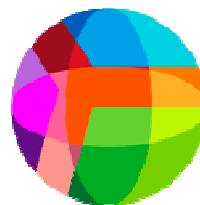
Como obstáculos todavía no resueltos, nos encontramos con problemas de índole legal en relación al acceso al agua (costos administrativos de las tomas de agua) y al acceso a la tierra (debido a la alegalidad de la mayoría de huertos de la Red, excepto los universitarios y algunas cesiones temporales).

Estos son solo unos ejemplos de cómo la Red, gracias a aumentar la complejidad y estabilidad del ecosistema "*horticultura urbana comunitaria madrileña*", facilita a sus miembros el acceso a los recursos de producción (tierra, agua, semillas,...), al conocimiento y las tecnologías apropiadas, y a las mejoras en las relaciones sociales de las personas que formamos parte de este ecosistema entre nosotras y con otros ecosistemas urbanos, generando autonomía y resiliencia.

Para finalizar, se podría decir que la Red se comporta como un kefir, o al menos nos gustaría parecerlos a ellos. El kefir es una forma biológica que se reproduce a sí misma como comunidades cohesionadas, ya que los "cuajos" de kéfir son realmente polisacáridos habitados por una comunidad de unas 30 especies distintas bacterias y hongos, que coordinan su reproducción y tejen su propia piel compartida. El kéfir engendra kéfir, y los "cuajos" evolucionan hacia una entidad estable biológica que se conoce como SCOBY (en español comunidad simbiótica de bacterias y levaduras).

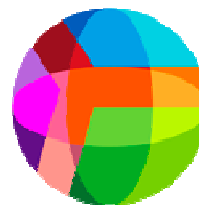
La "horto-diversidad", es decir la biodiversidad que conforma la Red en general, y cada experiencia de huerto comunitario en particular (diversidad de personas y colectivos: edades, orígenes, formas de entender el mundo, de entender la colectividad, la educación, etc.; y diversidad de saberes: tradicionales, vitales, académicos, profesionales, emocionales, etc.), potencia el aprendizaje colectivo y su multiplicación. La comunidad simbiótica de la Red de huertos comunitarios de Madrid, al transmitir tal sentimiento de unión y fuerza, anima a grupos que sueñan en iniciar un huerto en su barrio/cole a acercarse y sentirse arropados por la Red, perdiendo el miedo escénico (cómo empezar, dónde, con qué, con quién, ...), sumándose a la iniciativa de la horticultura comunitaria y a la propia Red de Huertos, lo que en *feed back* positivo, le sigue sumando más energías, complejidad y madurez a la misma, ... **coordinando así la reproducción de nuevos huertos y tejiendo una piel compartida...** cual colonias de kefir en leche.

RESUMEN EXPERIENCIAS



Experiències
de transformació

Como nudo, podría aventurarnos a predecir que quizás el nuevo escenario que se va presentar, cuando el Ayuntamiento materialice -como han avanzado en dos ocasiones el ABC- la generación de una “red legal de huertos urbanos de Madrid” (*versus* la existente ReHdMad! “alegal”) y la legalización de aquellos huertos que cumplan sus criterios de inclusión, pueda generar tensiones dentro de la Red. Tensiones originadas por las diferentes visiones que tenemos dentro de la red de hasta dónde podemos compartir los criterios inclusivos y exclusivos que el Ayuntamiento considere para legalizar un huerto, y qué ocurrirá entre los huertos legales y alegales en suelo municipal, si eso podría ser un motivo de escisión interna.



9. Ecomarcha por la decrecimiento

1. - Motivación para iniciar la experiencia.

Estar abierto a una nueva forma de ocio vacacional más acorde con mis inquietudes, con la necesidad de conocer personas en la línea de mis intereses.

La bicicleta como punto de partida. Limpio, divertido. Me encanta la bici.

Participar en una experiencia colectiva que auna convivencia, utilidad social y diversión

Rechazo del turismo de consumo.

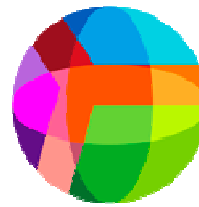
Conocer de otra manera el territorio, sus gentes, paisajes, problemas ambientales...

2.- Cuales son los momentos más significativos que os habéis encontrado.

Personalmente uno de los momentos más significativos fue la etapa en la que llegamos a Madrid el año pasado. Esa etapa la iniciamos en la zona chabolista de la Cañada Real tal y como recoge la crónica de esa etapa de un compañero "La cañada entra en el municipio de MADRID y el paisaje se hace casi insoportable para la conciencia y la dignidad. El chabolismo más precario y miserable convive con construcciones derruidas o a medio derruir, el camino se encharca de aguas fecales sin saneamiento, la basura plástica circunda la "avenida", restos de gomas y quemas de cables para recuperar metales acentúan el entorno insano, que va a añadiendo a las imágenes una gama de olores fétidos, que recargan el recorrido. Y la gente en la calle, esperando, deambulando o viviendo indiferente a ese entorno físico y tratando de buscar su forma de ser y vivir. Incluidas personas que comparten la jeringuilla o la papelina en cualquier esquina o rincón a la vista. Mujeres y hombres de diferentes razas, niños, ancian@s que pueblan la calle reciben nuestro paso con gritos de ánimo, preguntas sorprendidas, comentarios jocosos, aplausos divertidos... que denotan una sociabilidad de mayor espontaneidad a la que hasta ahora habíamos percibido en cualquier lugar de nuestra ruta.

El hedor se incrementa según nos vamos acercando al final del poblamiento de la cañada, que es el "hogar" que acoge a unas 8.000 personas, según algunos cálculos. Se intensifica y se mezcla con los olores procedentes de diversas instalaciones de tratamiento de residuos que saturan esta parte sureste de Madrid: vertederos, plantas de tratamientos bioquímicos diversos, compostaje,... y no muy lejos la macroincineradora de Valdemingómez. Son, junto a las Estaciones de Depuración de Aguas Residuales, que pronto encontraremos algo más abajo en la ribera del Río Manzanares, el sistema que conforma el "metabolismo digestivo" de la gran ciudad, escondido a los ojos de la mayoría de sus habitantes."

Un espectáculo que me impactó profundamente. Después vendría el acceso a la gran urbe en un recorrido urbano complicado. Después de una masa crítica por el centro de la Capital acabamos en las torres de lo que fue la Ciudad Deportiva del Real Madrid, donde un compañero nos explica uno de tantos pelotazos urbanísticos. Que contrastan con la visión de la pobreza, miseria y abandono que encontramos por la mañana en la cañada real.



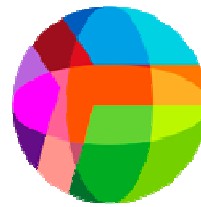
Poco después nos sumamos a una de las grandes manifestaciones contra los recortes sociales convocadas por sindicatos y colectivos sociales. Durante buena parte de la noche escuchamos al helicóptero que sobrevuela el centro de Madrid, las descargas policiales, las sirenas y los disparos de las pelotas de goma que convirtieron aquella noche el centro de Madrid en una encerrona para muchos manifestantes.

Otro de los momentos más significativos fue la etapa entre Guadalajara y San Fernando de Henares. Una etapa que se presumía fácil y relativamente cómoda se convirtió, quizá, al menos para mi, en la etapa más dura de todas las vividas en las tres Ecomarchas en las que he participado. La etapa se vivió en medio de una gran ola de calor (temperaturas por encima de los cuarenta grados). Muchos retrasos, caminos dificultosos de transitar, por lugares especialmente desangelados (polígonos industriales, aeropuerto, zonas marginales...), dificultad para encontrar los caminos.... Sin agua. (jose)

Discomovida en Polientes, un pueblecito del norte de Burgos. El momento no tiene nada de especial si no fuera por que en ella y después de unos bailes sentí que por primera vez que ese era mi sitio, mi gente, con la que compartía experiencias y estilo de vida. El momento más emocionante se produjo poco antes de terminar cuando la persona que ponía la música nos puso la canción de Medina Azahra, "Necesito respirar". Acabamos cantándola todos, subidos en el escenario con la pancarta de Vive el Ebro. Muy momento mágico. (jose)

- ¿Cuáles son las oportunidades (internas y externas) que os han ayudado avanzar?

- La fe en la propuesta que realiza Ecologistas, un modo de ponernos en marcha, de actuar ante la grave crisis medioambiental en la que nos hayamos inmersos.
- La respuesta del grupo que, en general, participa de forma cohesionada y con entusiasmo de la actividad.
- La creatividad y la imaginación, que hacen de cada acción algo alejado de la rutina y de la forma de protesta convencional, canciones, bailes, flashmob...
- La bici y el cicloturismo como elemento que une y dinamiza. Solidaridad en el grupo ante las dificultades técnicas o de cansancio. También como forma revolucionaria de movilidad frente a los estándares capitalistas que ponen el coche como eje de todo.
- El grupo crece y se cohesiona a medida que pasan los días de convivencia intensa. Los participantes entran y salen pero el espíritu grupo se mantiene.



- La evolución de las ecomarchas en el tiempo también nos ha permitido avanzar y consolidar la propuesta. Mejoras organizativas, asistencia en la ruta, horarios flexibles acordes a las condiciones de la ruta y el tiempo meteorológico. Se ha aprendido de los errores.

- Respuesta solidaria y unánime ante los obstáculos exteriores que vienen de fuera (controles y sanciones de la guardia civil, moving en su pueblo de origen a una activista de la organización –todos somos Paca-)

- Valentía del grupo para dar la cara en lugares hostiles a las posiciones ambientalistas de la organización.

- La participación activa en cuanto a liderazgo y visibilidad de las mujeres. Estas tienen un protagonismo muy acentuado en la organización de la ecomarcha, las acciones de protesta y todo el aspecto creativo relacionado con ellas.

- Coordinación efectiva con los grupos locales de Ecologistas en Acción que proporcionan información de los lugares por donde discurren, asisten en las dificultades, ofrecen intendencia –comidas, alojamientos...- apoyo en las acciones reivindicativas, etc.

- ¿Cuales son los obstáculos (resistencias, presiones,...) que os habéis encontrado y habéis superado en el camino?

- Las propias de una propuesta tan compleja en la que se une el activismo social y medioambiental con el desplazamiento en el tiempo y en el espacio físico.

- La oposición en algunos lugares a una marcha de este tipo que cuestiona decisiones de política medioambiental (negarnos el alojamiento, ...)

- Multas y sanciones de la Guardia Civil, prohibiciones ante determinadas acciones...

- Las dificultades orográficas o climatológicas (ola de calor).

3.- A partir de los retos que os han surgido, ¿qué innovaciones habéis incorporado?

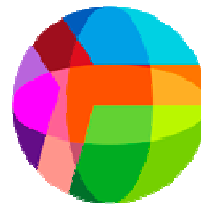
La Ecomarcha ha ido introduciendo innovaciones a medida que la experiencia se ha ido desarrollando.

Frente a un voluntarismo inicial más acentuado se ha ido imponiendo una planificación más exhaustiva.

Un diseño de las rutas más acorde con las posibilidades del grupo (rutas más cortas).

Un mayor conocimiento de los perfiles de las rutas por parte de la organización y de los participantes.

Mejora de la coordinación con los grupos locales. Ecologistas es una federación de grupos autónomos, la iniciativa parte de la Asamblea confederal y se hacía necesario un esfuerzo de conexión entre los organizadores de la Ecomarcha y los grupos de los lugares por donde discurre el trayecto.



Mejora en la puesta en escena de las acciones reivindicativas, esfuerzo creativo e imaginativo.... Canciones, bailes, etc.

Presencia en los medios de comunicación y en las redes sociales para que la Ecomarcha sea más visible y cumpla con el objetivo de dar a conocer y concienciar sobre los problemas medioambientales que denuncia

Formación de los participantes: charlas, debates, documentales, etc. que se organizan al término de cada jornada con el objetivo de conocer con mayor detalle los problemas medioambientales locales o generales de los lugares por donde discurre.

Asambleas diarias o siempre que se puede para armonizar la convivencia, sugerencias o debates sobre la propia dinámica de la actividad.

4.- ¿Cuáles creéis que son los elementos de transformación de vuestra experiencia?

- A nivel individual
- Para el grupo
- Dentro de mi entorno más próximo (barrio, comunidad, pueblo,...)
- A nivel más global

Individual

. Particularmente me ha hecho más consciente de los problemas medioambientales tanto a nivel local, de los lugares por donde discurre la Ecomarcha como a nivel del Estado y planetario.

. Intento trasladar ese conocimiento a mi vida personal en temas como la movilidad y el consumo. Activismo presencial y en las redes sociales.

. Siento que debo dar ejemplo de cara a mi coherencia personal y ante la gente que me rodea en pequeñas acciones cotidianas, en una tarea educativa y divulgadora de pequeñas acciones en el día a día.

. He incorporado la bici como elemento de movilidad principal tanto para el ocio como para la movilidad habitual de ir al trabajo, a la compra... etc.

. La convivencia con las personas que participan me ha mejorado como persona, he descubierto nuevos valores, nuevas formas de vivir que han influido en mi vida.

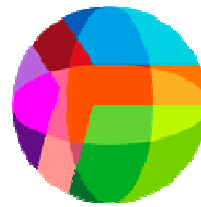
Para el grupo

. Los participantes vivimos la experiencia desde la tierra y eso supone una transformación en la visión de los problemas ambientales. No es una referencia en un artículo, libro o charla de algo que te cuentan sino es algo que ves con tus propios ojos.

. El grupo de partida heterogéneo de inicio va cohesionándose a medida que discurre la experiencia.

. Ecologistas en Acción también se cohesionan con un mayor conocimiento de la militancia entre si y refuerza su papel en la sociedad.

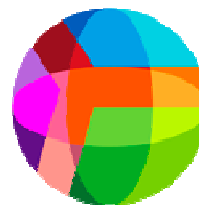
.Refuerzo de una nueva forma de compromiso medioambiental, activismo y concienciación. El activismo vivido desde el cuerpo y la tierra o mejor sobre la bici.



- El enriquecimiento que supone compartir año tras año las experiencias de todos los colectivos y sensibilidades que convergen en la Ecomarcha: grupos autogestionados de consumo colectivos de intercambio de servicios (bancos de tiempo, trueque,...), experiencias mediáticas como la de La Enredadera Radio Topo, los grupos locales cada uno con su lucha particular y que por unos días podemos compartir en la primera línea (centrales nucleares, urbanizaciones resort...), mujeres en igualdad real de condiciones...

A nivel global

Mayor visibilidad de los objetivos de la organización (Ecologistas) y de la Ecomarcha. Las propuestas que se dan cita dentro de la heterogeneidad del grupo y que pueden ser las salidas alternativas al modelo social y económico imperante y que en algún momento se van a tener en cuenta; en definitiva: un encuentro de experiencias y vivencias alternativas como la vanguardia del modelo hacia el que necesariamente habrá que caminar.



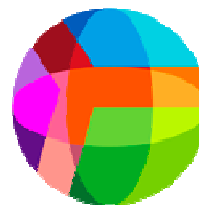
10. Diploma en Desarrollo Humano Sostenible

(Grupo de Innovación Docente en Educación para la Paz el Desarrollo Humano y la Sostenibilidad) Universidad de Burgos

La experiencia que presentamos el Grupo de Innovación Docente en Educación para la Paz, el Desarrollo Humano y la Sostenibilidad de la Universidad de Burgos (GIDEPAD-UBU), Implantación del Diploma en Desarrollo Humano Sostenible, surge de la iniciativa de un grupo de profesores/as de esta Universidad interesados/as en introducir materias transversales en valores de sostenibilidad, equidad y solidaridad en una universidad cada vez más mercantilizada y centrada en expender títulos. Asimismo, observando la ausencia casi total de estudios y de actividades relacionados con estos valores, consideramos que era urgente introducir unos estudios transversales para toda la comunidad universitaria en los que se trataran temas de actualidad desde una perspectiva crítica con el desarrollo del capitalismo neoliberal característico de las últimas décadas.

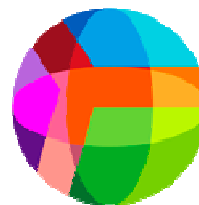
Anteriormente al Diploma, este grupo de profesores/as ya habíamos desarrollado el curso “Retos del siglo XXI”, también con carácter transversal y multidisciplinar, en el que se abordaban temas muy similares, pero carecía del reconocimiento formal-institucional que tiene el Diploma actualmente (e.g. la realización de asignaturas del Diploma se considera como mérito para la concesión de beca dentro del Programa de Proyectos de Fin de Carrera y Prácticas en el ámbito de la Cooperación al Desarrollo. Por ello, ante la necesidad de implementar una formación en valores más humanos y menos mercantilistas pero que, a la vez, pudiera tener una expresión formal en el sistema actual de créditos universitarios, emprendimos la marcha hacia la transformación del Curso de Retos del siglo XXI en el actual Diploma en Desarrollo Humano Sostenible. El proceso de transformación del Curso de Retos en Diploma no ha sido fácil y constituye ya en sí mismo una experiencia de resistencia ante diferentes limitaciones y barreras institucionales (e.g. reconocimiento de créditos, incorporación del Diploma en la solicitud de matrícula) y ante las barreras simbólicas de la falta de interés y de motivación del alumnado (¿también de la sociedad en sentido amplio?) hacia los valores de sostenibilidad, igualdad y reciprocidad que desarrollamos en el Diploma.

El Diploma, aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad el 18 de Julio de 2011 (BOCyL, 20/07/2011) se estructura en seis asignaturas de tres créditos cada una, siendo una de ellas troncal y las demás optativas. Para obtener el Diploma se debe cursar un total de 12 créditos, tres de la asignatura troncal Desarrollo Humano Sostenible y los nueve créditos restantes repartidos en tres asignaturas a elegir entre las cinco optativas. En la asignatura troncal se muestra cómo la sostenibilidad



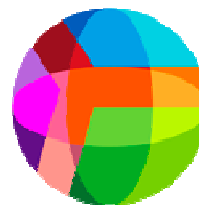
constituye un proceso que no está exclusivamente relacionado con el medio ambiente, sino que tiene importantes implicaciones económicas, sociales, políticas y culturales. Se busca, asimismo, llamar la atención sobre la interdependencia de los componentes de la realidad y, en consecuencia, sobre la necesidad de adoptar enfoques holísticos de los problemas. En las asignaturas optativas se muestran diferentes dimensiones de la sostenibilidad. Así, en la asignatura Las desigualdades en el mundo actual se analizan las desigualdades existentes en el mundo desde la múltiple perspectiva socioeconómica, de género y de los movimientos migratorios, examinando sus causas y sus consecuencias en la vida cotidiana de un número cada vez más elevado de personas y grupos sociales a quienes se estigmatiza, se margina y se excluye. Desde la asignatura Educar para un mundo más justo y sostenible, se analiza la responsabilidad del sistema educativo en orientar a la sociedad hacia la sostenibilidad profundizando en diferentes modelos y alternativas más críticas. La asignatura Un mundo medioambientalmente sostenible, se presenta como un foro de aprendizaje y debate sobre temas ambientales en el que se invita a la reflexión sobre los problemas ambientales derivados del modelo actual de desarrollo abordando sus características, magnitud, causas y consecuencias y examinando modelos alternativos de desarrollo. Finalmente, en las asignaturas Economía para un Desarrollo Humano Sostenible y Ciudadanía y gobernanza democrática en un mundo global, que se implantarán este año por primera vez, se analizan las dimensiones políticas y económicas del Desarrollo Humano Sostenible, examinando modelos alternativos de gestión de los recursos (humanos, sociales, naturales) dirigidos hacia el horizonte de la sostenibilidad. La metodología del curso incluye la presentación formal del tema por los/as docentes, seguida por un debate y la realización de ejercicios prácticos. Asimismo, los/as docentes del curso han participado en lo que denominamos proceso de co-aprendizaje o aprendizaje recíproco en el que los/as profesoras de las diferentes asignaturas presentan sus asignaturas (contenido, metodología) al resto de compañeros/as. Por otro lado, el Diploma puede complementarse con la participación en las diferentes actividades (jornadas, conferencias, tertulias, ciclos de cine) organizadas por el Aula de Paz y Desarrollo de la que son miembros la mayor parte de los miembros del grupo y que están dirigidas a la sociedad local con el ánimo de crear, fuera y dentro del ámbito universitario, foros de debate sobre el desarrollo sostenible y de generar alternativas al modelo de desarrollo actual.

El Diploma no constituye, por tanto, estudiar la sostenibilidad, sino educar en y para la sostenibilidad. Mediante este Diploma en Desarrollo Humano Sostenible se quiere enfatizar que el cambio hacia sociedades más sostenibles es posible, que estamos (siempre) en sociedades en transición (surgen nuevas cuestiones) y que un primer paso hacia ello es ser consciente de los riesgos que conlleva un modo de vida centrado en el crecimiento por el crecimiento (sin objetivos de desarrollo humano), seguido de una disposición a cambiar actitudes y modos de vida que constituyen, respectivamente, el fundamento simbólico y práctico de la sociedad. El objetivo último del Diploma es formar profesionales capaces de ejercer su actividad con



responsabilidad y conciencia plena de las implicaciones múltiples de la misma. Es por ello que el Diploma se orienta hacia otros objetivos específicos, tales como, fomentar los enfoques sistémicos y transdisciplinarios sobre los grandes problemas del presente, propiciar el desarrollo de un espíritu crítico en el análisis de los actuales modelos de desarrollo económico y social (e.g. las vigentes estructuras políticas nacionales e internacionales, el desigual reparto de la riqueza, los derechos y oportunidades de las futuras generaciones), e impulsar un aprendizaje en valores orientado a formar una ciudadanía que sitúe el respeto hacia las personas y el cuidado de la vida en el centro de sus comportamientos individuales.

Como otras propuestas destinadas a incorporar elementos críticos en las estructuras institucionales y a motivar cambios en el modus vivendi individual, el establecimiento y mantenimiento del Diploma se ha encontrado con varios 'nudos gordianos'. En lo que respecta a la institución universitaria en la que se desarrolla el Diploma, las dificultades han surgido al tratar de definir el marco (institucional) en el que debía enmarcarse el Diploma, tanto en lo que respecta a su ubicación en los diferentes planes de estudios, habida cuenta de que los nuevos grados ya estaban definidos y no cabía más espacio para asignaturas transversales de este tipo, como en lo que se refiere a la vinculación con un determinado vicerrectorado (¿ordenación académica? ¿extensión universitaria?), en tanto que la adscripción a uno u otro puede influir en diferentes aspectos (e.g. la visibilidad y el carácter, más o menos académico, del Diploma). Otro nudo gordiano, más preocupante desde nuestro punto de vista, es la falta de interés hacia las cuestiones de sostenibilidad y desarrollo humano tanto en la institución como, especialmente, entre el alumnado (que ha llevado a que en el primer semestre de este curso académico no haya salido un grupo suficiente de alumnos/as para impartir las asignaturas). Desde nuestro punto de vista esta falta de motivación podría relacionarse con los bajos niveles de empoderamiento de los/as jóvenes de hoy en día que sienten que sus demandas no son tenidas en cuenta y, con demasiada frecuencia, ven frustrados sus proyectos de vida. En este sentido, no sólo la implantación sino también el mantenimiento del Diploma constituye ya en sí mismo una práctica de resistencia (ante la rigidez de la institución y la falta de motivación de la sociedad) a partir de la cual pretendemos transformar el imaginario simbólico (e.g. lugar que ocupa el ser humano en el mundo) y los comportamientos y prácticas cotidianas hacia otro modelo de desarrollo humano centrado en la vida.



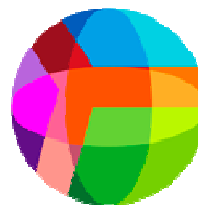
11. DERECHO A UNA VIVIENDA DIGNA, LA MURGA

La Murga, pel dret a una habitatge digne és un projecte d'aprenentatge i servei on joves voluntaris d'entre 15 i 17 anys conviuen durant 5 dies amb persones desfavorides mentre realitzen tasques de rehabilitació en els seus domicilis. Aquest projecte és coordinat per l'Equip de La Murga, que forma part de l'Àrea de Cooperació d'Escoltes Catalans.

La Murga va néixer fa divuit anys a Ciutat Vella de Barcelona i des de fa dos anys es desenvolupa també al Casc Antic de Lleida. El projecte té un doble objectiu: conèixer les causes del 4t Món i actuar per paliar-ne les conseqüències. Pel que fa al primer objectiu es duu a terme a través de jornades de formació i conscienciació sobre el 4t Món als i les joves participants a través d'activitats prèvies, amb la voluntat de promoure un dret humà fonamental com és el dret a l'habitatge digne. Respecte al segon, es realitzen tasques de rehabilitació i manteniment de pisos en males condicions d'habitabilitat, entenent que aquesta és una necessitat social bàsica que s'ha de cobrir. Aquests pisos són assignats pels Serveis socials del Barri Gòtic i Serveis Socials del Barri Vell per Barcelona i Lleida respectivament.

El projecte compta amb tres fases: formació, execució i sensibilització. En primer lloc, els participants es formen en el sector de la cooperació i sobre les causes i conseqüències de les desigualtats socials i el 4rt món. En segon lloc, en la fase d'execució, es realitzen tant tasques de rehabilitació com també es promou la relació interpersonal entre els participants i les persones dels domicilis a rehabilitar. La tercera fase del projecte de cooperació és la difusió i sensibilització a partir de l'experiència viscuda, tant per part dels i les joves al seu entorn local, com a través de l'associació a nivell més global.

A més a més, la Murga no solament afavoreix la participació activa i crítica dels i les joves en el seu entorn, també vol fomentar i desenvolupar el teixit associatiu arrelat a cada territori.



Motivació per iniciar l'experiència

Des de l'Àrea de Cooperació d'Escoltes Catalans es vetlla per desenvolupar projectes per...

Els projectes d'ApS, (Aprentatge i Servei) són unes metodologies àmpliament utilitzades des d'Escoltes Catalans per tal de sensibilitzar i conscienciar els infants i joves i l'entorn d'aquests.

Des dels diferents agrupaments escoltes que formen part d'Escoltes Catalans es vetlla per generar i treballar l'esperit crític dels infants i joves sobre l'actual model social, econòmic, cultural i polític de la nostra societat. Es pretén també que els infants i joves desenvolupin una participació activa per tal de deixar el món millor del que l'hem trobat. Escoltes Catalans posa en disposició el projecte de la Murga als AE's que ho demanin i tinguin la necessitat de treballar els objectius tals com:

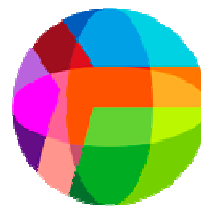
- Fomentar l'educació per a la transformació social
- Sensibilitzar els i les joves per promoure la solidaritat per afavorir la integració social
- Contribuir a la defensa dels drets humans

Moments significatius

Tal com s'ha explicat, el projecte de la Murga consta de tres etapes: formació, execució i sensibilització. Els tres moments més significatius tenint en compte que l'objectiu pedagògic són els joves de 15 a 17 anys, són abans i després de l'execució i el moment de la sensibilització per part dels joves.

El primer dia abans d'entrar als pisos els treballadors socials expliquen als joves quina és la seva feina i s'obre un debat a partir de temes que van sorgint i de la realitat que els joves han viscut i del que han après durant l'etapa de formació. Aquest moment és important ja que comparteixen i generen debat sobre els problemes del quart món i la exclusió social amb joves d'altres municipis i barris.

L'últim dia, després de cinc dies molt intensos, els treballadors socials tornen a veure els joves i es demostra el gran canvi que han fet les mentalitats dels joves a través d'aquests cinc dies: quan els hi fan una pregunta, ja no és blanc i negre sinó que tenen en consideració diferents punts de vista, han creat un grau d'empatia més elevat, no



només amb les persones que han conviscut sinó que també amb gent que no coneixen però viuen en risc d'exclusió social.

Aquesta última xerrada serveix també per que els treballadors socials expliquin com han ajudat als residents, no només en reformar part de les seves cases, sinó que a nivell personal i emocional realitzen un salt qualitatiu important per una inclusió completa en la societat.

L'últim moment que volíem remarcar és quan, una vegada acabat el projecte i ja en el seu entorn, decideixen organitzar una acció o xerrada per explicar el que han fet durant la Murga i crear un moment de conscienciació i sensibilització envers als seus veïns.

Oportunitats i obstacles del projecte

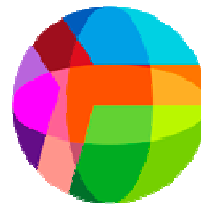
Un dels principals obstacles que es troba el projecte és el finançament,....

Un obstacle que es torna en oportunitat és el constant canvi de persones dintre dels Agrupaments Escoltes i dintre del sí d'Escoltes catalans. És necessari realitzar un bon relleu tan dintre del AE's com de l'equip de persones que gestionen la Murga, per altra banda, aquest continu relleu permet incorporar constantment nous punts de vista i que el projecte no deixi de transformar-se.

Innovacions que s'han incorporat

S'han incorporat innovacions en les tres etapes diferents del projecte:

- Etapa de formació: hi ha un constant canvi d'activitats a desenvolupar per part dels AE's. Aquest constant canvi ens ve dels constants feedbacks entre els membres de l'equip i els AE's que realitzen modifiquen i creen noves activitats.
- Etapa d'execució: en les últimes edicions s'ha decidit demanar a les diferents entitats i ONG's que tenen una presència activa dintre de la zona de treball que realitzin xerrades i activitats amb els joves per tal de que aquests puguin tenir una visió més àmplia de com s'ha arribat en aquest punt i què es pot fer per canviar-ho.
- Etapa de sensibilització: Des d'Escoltes Catalans s'ha procurat en els últims anys realitzar una campanya de difusió sobre el projecte Murga en diferents mitjans de comunicació així com en diferents trobades com aquesta.



Elements de transformació social

A partir d'aquest projecte s'està fomentant l'educació per a la transformació social, la qual comença a partir de la implicació i el compromís personals. A nivell individual els joves fan una revisió dels valors i prejudicis que tenen per tal de donar cabuda a solidaritat, la participació ciutadana i l'acció comunitària.

El present projecte es destaca d'altres iniciatives pel model de cooperació vivencial que proposa, a través del qual els i les joves participants ho viuen en primera persona i ho incorporen a les seves trajectòries vitals d'aprenentatge. Es tracta d'un mecanisme de generació de ciutadania activa, en el que s'educa als i les participants per a què esdevinguin persones autònomes, responsables i compromeses amb la societat que els envolta.

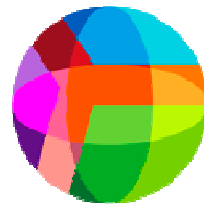
El treball realitzat pels joves voluntaris i voluntàries té una gran incidència en el suport a la tasca de Serveis Socials. A través de la convivència directa durant els 5 dies de les accions de rehabilitació, els i les joves estableixen un vincle molt important amb les famílies, així com millora la seva autoestima, la seva motivació i les seves relacions socials. Això ajuda a les diferents treballadores socials a reconduir la seva tasca educativa amb aquests usuaris, sovint aturada o obstruïda. Considerem que la societat és la beneficiària final del projecte, donat que la millora de les condicions de vida de les persones en situació i/o en risc d'exclusió social es un benefici col·lectiu.

El projecte es difon a nivell local a través dels agrupaments participants, que realitzen campanyes de sensibilització al seu entorn. A més a més, Escoltes Catalans també dóna a conèixer el projecte a través de mitjans de comunicació locals i nacionals, xarxes socials, etc.

“Nus” Que hem trobat i no hem sabut resoldre

Un dels nusos que hem trobat i que per ara no hem pogut resoldre és que en un moviment voluntari com l'escoltisme català és difícil posar en marxa i mantenir aquest tipus de projectes. El nostre objectiu final seria que es poguessin fer aquest tipus de projecte en qualsevol indret del territori català i que no xoquéssim amb els obstacles burocràtics que ens trobem amb cada administració local. Des de l'administració no posen facilitats per tal que aquests projectes puguin engegar.

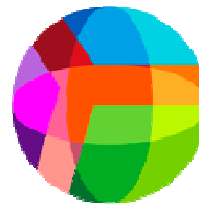
RESUMEN EXPERIENCIAS



Experiències
de transformació

Hi han hagut diferents AE's que han intentat iniciar un projecte semblant en els seus pobles i barris i s'han trobat amb una sèrie d'impediments que no han permès un bon desenvolupament d'aquest.

Un altre nus és l'absència d'una xarxa d'entitats compromeses amb la societat la qual ens permetés crear sinergies amb aquestes.



12. CAL CASES

Motivació inicial per començar la experiència?

Portar a la quotidianitat la pràctica política

Més coherència

Col·lectivitat, SuportMutuu, Autogestió Decreixement, Autonomia, Transformació Social

Moments significatius

urbanitas al camp, adaptació (potencialitats: el lloc i els veïns i veïnes), valorar mantenir espais familiars independents + espais col·lectius.

Adequació dels espais personals/familiars (planificació dels espais, reformes i bioconstrucció). Aprenentages tècnics i Recuperació Coneixements que no feiem servir.

Adequació dels espais personals/familiars (planificació dels espais, reformes i bioconstrucció). Aprenentages tècnics i Recuperació Coneixements que no feiem servir.

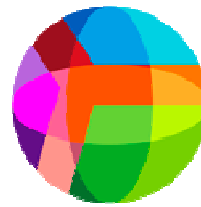
Apareix la diversitat i els conflictes, resistències, necessitats versus comoditats, presa de decisions i falsos consensos, polaritzacions

La pressió de l'arribada, deixar feines remunerades a la ciutat i nova recerca de feina en un entorn rural amb menys oportunitats professionals, espais encara no adequats per viure...

El Poder en les nostres relacions

Moment inicial molt racional, pes més fort de la teoria política, més ideologitzats, Força Cultura de Grup, El canvi de Grup d'afinitat a comunitat Amplificació de les diferències en un grup que ens autopercebíem com a de gran afinitat i semblança-proximitat, El pes del falsos consensos, Desenredos Trobada de Comunitats

Progressivament major valoració dels espais de comunicació emocional, relativització de pilars ideològics inicials, Ajuda Externa Facilitadors, Formació en facilitació i autogestió de les emocions.



Criança un tema no resolt

Conflictes en la criança. Arribada progressiva d'infants, canvi en l'espai que es dona als infants dins el grup a mesura que passa el temps, xoc entre diferents visions de la criança.

Els infants com a àmbit privat.

El gran repte de posar en comú la criança.

Ruralització: aprenentatge de noves capacitats, professions, adaptació a l'entorn.

Replantejament i crisi del nostre paper com a actors polítics a l'exterior del propi projecte, Adequació dels espais col·lectius.

Innovacions

Posar atenció a les emocions (compartires, espai emocional, treball de processos, jornades específiques) i al treball personal, creixement personal.

Model econòmic Comunitari, Bioconstrucció, Autogestió col·lectiva del quotidià (cuina, compres, calefacció, compartir cotxes, suport infants, escola, etc.)

Transformació individual:

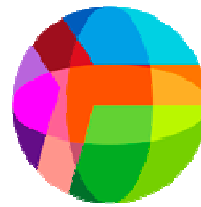
creixement personal, autoconeixement, major consciència de l'altre, més consciència de les dinàmiques que es donen en les relacions, desaprenentatges i nous aprenentatges, etc.

Transformació grupal

la diversitat, com a punt fort i com a punt feble. La identitat grupal com a element força. El grup com a element viu: transcendir l'individu i la família nuclear i donar pes al grup com a estructura amb entitat pròpia, constructora de realitat i sostenidora de la vida. Recuperar el concepte de tribu.

Dins l'entorn més proper, barri, poble...

Mostrar noves maners de fer, fer de ponts entre realitats diverses, Acollida de grups, enxarxament ...



Incidència en el nostre entorn proper a partir de la incorporació de dinàmiques diferents de relacionar-nos, de participar, de prendre decisions, d'entendre la política, etc.

A nivell més global

som una experiència que ha estat mirada des de fora (mitjans de comunicació, replicació del model de cooperativa, difusió de l'experiència, intercanvi d'experiències i coneixements)

Nusos que us heu trobat i que encara no heu pogut resoldre

Autogestionar els conflictes (criança, relacions, afinitats...)

Revisió del projecte col·lectiu inicial i reconstrucció d'aquest en base a la realitat viscuda.

Dolor - Apreciar